

GYMNÁZIUM ČESKÝ BROD

Vítězná 616, 282 27 Český Brod, Czech republic, tel/fax +420321 622347
e-mail: gc_brod@iol.cz, URL..... <http://www.gcbrod.cz>

V Českém Brodě dne: 29.8.2008

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Pravidla hodnocení a klasifikace

1.1 Stupně prospěchu a chování

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Ředitel školy může při hodnocení studenta rovněž přihlídnout k závažným přestupkům v chování studenta mimo školu.

Celkový prospěch je hodnocen

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval úspěšně
- b) pracoval

Student

a) prospěl s vyznamenáním,

není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů

není horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré

b) prospěl,

není-li klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm "nedostatečný"

c) neprospěl,

je-li klasifikace z některého povinného vyučovacého předmětu vyjádřena stupněm "nedostatečný".

1.2 Organizace hodnocení

1.	Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací .
3.	Vyučující zapíše do listinné formy třídního výkazu číselní známku z předmětu, kterému žáka vyučují, nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační porady za příslušné klasifikační období.
4.	Žáci nižšího gymnázia, kteří ze školy odcházejí v pololetí nebo dále v průběhu školního roku dostávají, stejně jako žáci kvarty osmiletého studia, tzv. „VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ“.

5.	Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
6.	Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7.	Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
8.	Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
9.	Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
10.	Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
11.	Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT.

1.3 Zásady průběžného hodnocení studentů a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a vzdělávacích programů hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů

a zákonitostí

c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

f) kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů

g) osvojení účinných metod samostatného studia.

1.4 Kritéria stupňů hodnocení

1.4.1 V teoretických předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

1.4.2.1 Při průběžném hodnocení se klasifikuje teoretická část podle kritérií teoretických předmětů.

Hodnotí se:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

d) kvalita projevu

- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

1.4.2.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov vzdělávacích programů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. 5 Zásady klasifikace

1.5.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

1.5.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

1.5.3 V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

1.5.4 Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

1.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. 6. 1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

1.6.2 Student musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP či obdobného zařízení.

1.6.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

1.6.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

1.6.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

1.6.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

1.6.7 Každý student v posledním ročníku má povinnost napsat jednu seminární práci. Téma si vybere tak, aby se pokud možno týkalo dvou nebo i všech tří seminářů, které navštěvuje – jeden ze seminářů si ale musí vybrat jako hlavní.

Tato seminární práce musí mít alespoň 5 stran textu formátu A4 a měla by mít důstojnou formu.

Student musí oznámit téma učiteli hlavního semináře do 1.11. příslušného roku.

Práci musí odevzdat do 15.3. Ta pak bude posouzena alespoň dvěma učiteli a výsledek bude oznámen do 1.4. Pokud bude práce hodnocena jako nedostatečná, bude mít student možnost práci přepracovat do 1.5. Pokud bude znovu nedostatečná, nebude studentu povoleno přistoupit v řádném termínu k maturitě, neboť nebude moci být klasifikován v hlavním semináři. Další postup stanovuje závěrečná klasifikační porada pro maturitní ročníky. *** V předmětech, kde je vyžadována samostatná domácí slohová práce nebo práce obdobného typu je známka z této práce nezbytným podkladem pro klasifikaci za dané klasifikační období.

Klasifikační stupeň určí příslušný vyučující předmětu na základě výše uvedených kritérií.

1.6.8 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje nutně pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal.

1.6.9 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla 1x za čtvrtletí.

1.6.10 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.6.11 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při třídních schůzkách zhruba v polovině prvního a druhého pololetí; dále pak v případě, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

1.6.12 Údaje o konkrétní klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

1.6.13 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé studenty (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.

1.6.14 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

1.6.15 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.

1.6.16 Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

1.7 Klasifikace chování

1.7.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

1.7.2 Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1.7.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. K nápravě případných přestupků postačuje důtka třídního učitele nebo ředitele školy

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných

přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Tímto stupněm bude hodnocen i žák, který se dopustil závažného porušení školního řádu nebo obecně platných norem (neomluvené absence, projevy hrubosti, podvod, nedodržování bezpečnostních zásad, kterými ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, požívání alkoholu v prostorách školy nebo před vyučováním apod.) Stejně bude klasifikována i jednodenní souvislá absence nebo neomluvená absence do 8 hodin za klasifikační období, tj. za pololetí

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Např.: dlouhodobé nebo opakované neomluvené absence, opilství nebo opakované požívání alkoholu nebo užití drog ve škole či před vyučováním, závažný podvod nebo opakované podvody apod.,

- za neomluvenou absenci nad 8 hodin neomluvených hodin za klasifikační období, pokud se nejedná o jednodenní souvislou absenci - viz výklad u stupně chování uspokojivé,

- a při součtu neomluvených hodin za klasifikační období vyšším než týdenní počet

hodin dle Učebního plánu pro gymnázia pro příslušný ročník **spojeno s podmíněným vyloučením ze školy**

1. 8 Komisionální zkouška

1.8.1 Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :

a) koná-li opravné zkoušky

požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

1.8.2 Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

1.8.3 Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu, a přísedící, který má odbornou způsobilost pro týž nebo příbuzný předmět. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.8.4 Z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení žáka podle bodu 1.8.1 písm. b) nebo bodu 1.8.2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

1.8.5 *Alespoň pět dnů před konferencí, bude na nástěnce ve sborovně umístěna listina, do níž všichni třídní učitelé zapíší ty studenty, kteří k tomuto stanovenému datu zameškali 100 a více hodin (ve zvláštních případech může být zapsán i student s menší absencí než 100). U každého studenta napíší kolik hodin zameškal, jaká je povaha této absence („roztroušená“, dlouhodobá nemoc, „absentérství“ atp.) a návrh počtu dodatečných zkoušek, které by měl vykonat.*

Student může vykonat i více dodatečných zkoušek než navrhne jeho třídní učitel, pokud to budou jiní pedagogové v jejich předmětech požadovat.

1.9 Taxace

Taxace (tabulka běžné závislosti zameškaných hodin a počtu dodatečných zkoušek)

100 – 110 zameškaných hodin	1 dodatečná zkouška
111 – 125	- „ - 2 dodatečné zkoušky
126 – 150	- „ - 3 - „ -
151 a výše	- „ - 4 a výše

2. Výchovná opatření

2.1 *Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.*

2.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, umístění ve vyšších kolech předmětových soutěží a olympiád počínaje krajským kolem, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci apod.

2.3 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Např. zodpovědné vykonávání služby, pomoc škole, umístění v nižších kolech předmětových soutěží a olympiád apod.

2.4 *Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit výchovné opatření.*

**Pro udělení výchovného (kázeňského) opatření (trestu) musí existovat věrohodný listinný podklad. Vyrušování, nevhodné chování, podvod atd. musí být zapsáno v třídní knize!
Soustavné „zapomínání“ ŽK může být důvodem pro aplikaci některých výchovných opatření.**

napomenutí třídního učitele - za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu
(Např.- za neslušné jazykové projevy a nevhodné chování ve škole i na veřejnosti, za narušení pracovní atmosféry ve třídě, za narušování výuky jinou činností, nepřezouvání se, nebo nošení nevhodné obuvi, za nesplnění povinností služby apod.)

důtku třídního učitele, (vyrušování v hodinách, pozdní omlouvání absencí, nedovolený odchod ze školy, neplnění povinností služby, neuposlechnutí pokynu pedagoga, který je v souladu se školním a pracovním řádem, dále za ...

- opisování
- neplnění požadavků vyučujícího ve vztahu k charakteru vyučovaného předmětu (vedení dokumentace, pomůcky, úklid atd.)
- za třetí napomenutí
- za třetí pozdní příchod
- za menší podvod při omluvě absence
- za porušení programu výletu, exkurze
- za porušení zákazu kouření ve škole a na školních akcích
- za maximálně 3 neomluvené hodiny atd.

důtku ředitele školy.

A) opakované přestupky viz třídní důtka, drobnější poškozování majetku školy nebo fyzické osoby, drobnější slovní urážky mezi žáky, neoznámení činu, který by mohl být kvalifikován jako trestný].

B) závažné přestupky proti školnímu řádu

Např. 4-8 neomluvených hodin, 6x pozdní příchod, přestupky proti etickým normám, nevhodné chování vůči vyučujícímu, zaměstnancům školy a spolužákům, dle individuálního posouzení při zneužití autorských práv, prostředků výpočetní techniky, mobilního telefonu atd.

- za porušení zákazu požívání alkoholu, drog ve škole a na akcích školy
- za poškozování jména školy na veřejnosti
- za ojedinělé zcela nevhodné projevy chování
- za propagaci nevhodných ideí
- za závažný podvod při omluvě absence

Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.

TU neprodleně oznámí důvody k uložení důtky řediteli školy.

ŘŠ nebo TU neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do třídního výkazu.

II. Stupeň z chování

- za nedůstojné chování při reprezentaci školy
- za svévolné poškozování majetku školy (s úhradou)
- za opakované nevhodné chování k pracovníkům školy
- za projevy hrubosti, vulgarity, šikany vůči okolí
- za šíření nevhodných materiálů
- za prokázaný podvod při omluvě absencí
- za neomluvenou absenci 9 a více hodin
- **dle individuálního posouzení při zneužití autorských práv, prostředků výpočetní techniky, mobilního telefonu atd.**

III. Stupeň z chování

- za hrubé porušení vnitřního řádu
- za podílení se na závažném společenském přestupku
- za účast na trestném činu
- za prokázaný závažný podvod při omlouvání absence
- za opakované projevy hrubé nekázně, vulgarity, šikany
- za velké úmyslné poškozování majetku školy
- za neomluvenou absenci nad 9 hodin (individuální posouzení)
- za distribuci alkoholu ve škole a na akcích školy

- dle individuálního posouzení při zneužití autorských práv, prostředků výpočetní techniky, mobilního telefonu atd.

podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy:

- vandalismus, šikanování, úmyslné ublížení na zdraví, krádeže, soustavné neomluvené absence, šíření poplašné zprávy

-žák je v areálu školy, během akce organizované školou či během řádně neomluvené absence pod vlivem psychotropní látky (lehké či tvrdé drogy) - dle okolností a celkového profilu žáka vyloučení či podmíněné vyloučení ze školy

-požívání, nošení, držení či distribuce psychotropních látek v areálu školy či při akcích organizovaných školou a mimo areál během přestávek a volných hodin a v době řádně neomluvených absencí = vyloučení ze školy

- při dalších neomluvených absencích nebo jakémkoli porušení školního řádu následuje po podmíněném vyloučení **vyloučení ze školy.**

Při hodnocení drobnějších přestupků se bude kázeňský postih zvyšovat od důtek přes snížený stupeň z chování až po případné vyloučení ze školy.

Za závažný přestupek bude žák rovnou postižen sníženou známkou z chování nebo vyloučen (příp. podmíněně vyloučen) ze školy bez předchozích kázeňských opatření.

Podmíněné či nepodmíněné vyloučení ze školy bude posuzováno individuálně podle celkového profilu žáka, v případě trestného činu a šíření poplašné zprávy se uplatňuje vždy **vyloučení.**

3. Individuální vzdělávací plán

3.1 Ředitel školy může v odůvodněných případech povolit vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, v němž při zachování obsahu a rozsahu stanoveného osnovami (školním vzdělávacím programem) je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání.

Ředitel školy seznámí žáka a ZZ nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního plánu a s termíny zkoušek.

3.3 Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a ZZ nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.4 Organizace výuky se řídí příčinami, pro něž je plán povolen, a délkou období, na něž je povolen.

Zkoušky ze všech předmětů se konají minimálně jednou za čtvrtletí, v teoretických předmětech povinně obsahují písemnou část a předem jsou stanovena kritéria jejich hodnocení.

3.5 Každé pololetí je studentu vzdělávanému podle individuálního plánu vydáno vysvědčení.

4. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s prokázaným zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru speciální vzdělávací potřeby. Vyučující respektují individuální vzdělávací program připravený třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, vypracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení, uplatňují jeho závěry při klasifikaci i hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Závěrečné ustanovení

Tato novela klasifikačního řádu byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 29.8.2008 a vstupuje v platnost dne 1.9. 2008. Ředitel školy si vyhrazuje právo doplňovat a opravovat jednotlivé články během roku po projednání v pedagogické radě.

Projednáno a schváleno Školskou radou dne 29.8.2008

Dnem přijetí této novely řádu se ruší platnost klasifikačního řádu školy ze dne 1.1.2005.

.....
Ing. Iva Zadáková
předsedkyně Školské rady

.....
Mgr.Vladimír Libovický
ředitel gymnázia