

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2005/2006

– pro střední školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je dále zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací.

## 1. Základní údaje o škole

**1.1 Název školy, adresa** Gymnázium Český Brod, Vítězná 616, 282 27 Český Brod

<b>právní forma, zřizovatel</b>	<b>příspěvková organizace, Středočeský kraj</b>
<b>IČO</b>	<b>48 66 59 67</b>
<b>IZO ředitelství školy</b>	<b>600007120</b>

### 1.2 Kontakty:

číslo telefonu, faxu, e-mailová adresa; www stránky  
321 620410, fax 321 622347, gc\_brod@iol.cz

jméno ředitele školy  
**Mgr. Vladimír Libovický**  
jeho statutárního zástupce  
**Mgr. Ivo Kocum**

### **Seznam členů školské rady – koho zastupují**

Ing. Iva Zadáková – předseda , rodiče žáků  
Mgr. Klára Uldrichová – rodiče žáků  
Ing. Eva Čokrtová – zřizovatel  
Bc. Jakub Nekolný - zřizovatel  
Mgr. Alena Hesová – místopředseda, pedagogové  
Tomáš Charvát – pedagogové

1.3 Datum posledního zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

**1.9.2006**

1.4 Přehled oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání, u kterých došlo v hodnoceném školním roce ke změně nebo byly nově zařazeny

**7941K601- ukončeno vzdělávání**

1.5 Vzdělávací program školy a přehled učebních plánů (včetně schvalovacích doložek), příp. příprava vlastních školních vzdělávacích programů

**Přehled použitých učebních plánů je uveden v příloze č. 1, gymnázium používá upravené generalizované učební plány. Od 1.9.2007 bude v nižším gymnáziu zavedeno vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který se v současné době zpracovává.**

## **2. Charakteristika školy, vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

### **2.1 Charakteristika školy**

Gymnázium Český Brod je umístěno ve staré historické budově v areálu školy, který se nachází v klidné památkové zóně města. Součástí areálu je školní vila se dvěma služebními byty 1. kategorie, krásná zahrada a školní asfaltové hřiště. Majitelem celého areálu je Středočeský kraj. Budova školy byla dostavěna v roce 1923 bez levého křídla, ve kterém měla být vybudována jídelna a tělocvična. Velká tělocvična i jídelna škole chybí dodnes, stravování studentů je zajištěno v jídelně základní školy vzdálené asi 150 metrů. Malá tělocvična na gymnastiku byla ve škole vybudována z původní auly školy, tělocvična prošla rekonstrukcí v roce 2005. Aulu škola nemá. Výstavba školy byla ukončena pro nedostatek finančních prostředků města, které má v současnosti asi 7 000 obyvatel. Škola je vybavena ústředním vytápěním se dvěma kotli na zemní plyn. Rozvod topného média (voda) není možné regulovat, z tohoto důvodu je v pravém křídle budovy výrazně chladněji. Rozvod vody je veden v olověném potrubí z roku 1923, které také nevyhovuje novým podmínkám, a bude třeba provést jeho rekonstrukci. Škola nemá centrální šatny, studenti se převlékají na chodbě v suterénu budovy. Osobní věci mají uloženy v uzamykatelných šatnových skříňkách, na chodbě není možnost sezení. Gymnázium má kvalitní hygienické zázemí. Ve škole je 14 velkých učeben, 3 malé a 2 specializované ( chemická laboratoř a počítačová učebna ). Klimatizovaná počítačová učebna je vybavena počítači z roku 2000, které škola získala sponzorským darem od firmy Hewlett Packard. Vybavení kabinetů je zastaralé, škola trpí nedostatkem volných prostor. Pouze někteří učitelé mají vlastní kabinety vybavené PC, které jsou zapojeny do sítě. Ostatním je k dispozici sborovna a učitelský kabinet s PC, skenerem, tiskárnou a kopírkou. Chtěli bychom vybudovat formou půdní vestavby druhou počítačovou učebnu, knihovnu, studovnu a multimediální učebnu. Ve vzdálenosti 200 metrů od školy je sportovní hala tělovýchovné jednoty Slavoj Český Brod, ve které realizujeme výuku tělesné výchovy v zimních měsících. Gymnázium je snadno dostupné, je umístěno asi 10 min. chůze od autobusového a železničního nádraží. Škola nemá bezbariérový přístup. V době volna mohou žáci využívat všechny prostory školy včetně učebny PC a venkovního asfaltového hřiště. Žákům je k dispozici i školní miniprodejna s občerstvením a občerstvovací automaty. Ve školním roce 2005/06 bylo ve škole 336 žáků ve dvanácti třídách, průměrná naplněnost tříd byla 28. Kapacita školy je 120 žáků studijního oboru 7941K401 a 240 žáků oboru 7941K801. Materiální vybavení gymnázia je nedostatečné, škola nemá dostatek finančních prostředků na inovaci učebních pomůcek. Škola není připravena na integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Různorodý pedagogický sbor ( 29 učitelů ) s poměrně vysokým věkovým průměrem ( 45,8 ) je plně kvalifikovaný, ředitelství gymnázia úspěšně nalézalo náhrady za učitele odcházející do důchodu. Tři učitelé dosáhli důchodového věku. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů . Deset učitelů absolvovalo základní kurz 1. pomoci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na základě dobrovolnosti a osobního zájmu, všichni

učitelé absolvovali alespoň základní školení počítačové gramotnosti. Ředitelství školy věnovalo velkou pozornost i finanční prostředky na DVPP, které bylo zaměřeno na tvorbu ŠVP .

Gymnázium v roce 2006 dokončilo transformaci ze šestiletého na osmiletý a čtyřletý typ studia. Zaměření studia je všeobecné, výuka probíhá podle generalizovaných učebních plánů. Hlavním cílem školy je příprava žáků ke studiu na VŠ, výchova adaptabilních a flexibilních lidí s kulturním povědomím. Gymnázium dosahuje trvale dobrých výsledků zvláště ve víceletém studiu, ve čtyřletém studiu jsou po zmenšení náborové oblasti výsledky žáků o něco horší. Na vysoké školy se hlásilo 54 uchazečů, 45 jich bylo přijato tj.83,3 %, na VOŠ nastoupilo 5 absolventů, 3 absolventi nastoupili do zaměstnání, u dvou absolventů nejsou údaje k dispozici. Předností gymnázia je klidné, téměř rodinné prostředí s individuálním přístupem k žákům. Studijní kázeň byla na dobré úrovni, škola zatím nemá vážné problémy se záškoláctvím, šikanou, drogami apod. Gymnázium má zpracovaný plán prevence sociálně patologických jevů, úzce spolupracuje s PPP Kolín. Převážná většina žáků do školy dojíždí z nepříliš velké spádové oblasti mezi Prahou 9 a Kolínem. Jen malá část žáků je z Českého Brodu, negativně se zde projevuje snadná dopravní dostupnost hlavního města.

Ze SWOT analýzy provedené učiteli gymnázia vplynuly jako silné stránky školy důvěra zaměstnanců ve vedení, kvalita vztahů mezi pracovníky , jasné rozdělení pravomocí a odpovědností, nabídka volitelných a nepovinných předmětů, úroveň výchovně vzdělávacího procesu . Slabými stránkami školy jsou dostupnost technologických a finančních zdrojů pro podporu inovací, rozvoje školy, vnitřní vybavenost školy, kultura školy, spolupráce s okolními školami a úroveň „ public relation „.

Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier ( Francie ), s gymnasií v Bochumi a Lichtenfelsu ( SRN ). Mezi partnerskými školami probíhají pravidelně skupinové výměnné zájezdy, vodácké výměnné zájezdy i individuální výměny žáků. Nové kontakty navazuje škola se střední školou v Talsi v Lotyšsku. Gymnázium pravidelně pořádá lyžařské kurzy, sportovní turistické kurzy zaměřena vodní turistiku a cykloturistiku. Dále třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze, výlety, veletrhy, na akce Klubu mladých diváků i na poznávací zájezdy do zahraničí.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni prostřednictvím občanského sdružení Společnost přátel gymnázia. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, další kontakty mezi rodiči a učiteli se realizují v době třídních schůzek i ve Dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a dále členy hlavního výboru SPG, kterými jsou zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd. Gymnázium má zřízenou Radu školy. Společnost přátel gymnázia je hlavním sponzorem školy, finančně dotuje celou řadu aktivit žáků, nepovinné předměty i mimoškolní aktivity učitelů se žáky.

Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, domovem důchodců, Podlipanským muzeem a s pedagogicko- psychologickou poradnou. Žáci gymnázia každoročně pomáhají při dobročinných akcích Světluška, Píšťalka a Bílá pastelka. Studenti gymnázia pracují v pěveckém sboru Vox Bohemica, který pravidelně pořádá koncerty pro veřejnost v širokém okolí i v zahraničí.

Studenti gymnázia se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád , a mimo jiné i do tzv. Pražského modelu OSN. Jako delegáti zastupují určité země OSN a simulují jednání této organizace. Jednání je zakončeno konferencí, kde se studenti mohou setkat s našimi předními politiky, diplomaty a politology. Tradicí gymnázia se stala spolupráce s organizací Člověk v tísni. Jsme zapojeni do programu Jeden svět na školách, ve kterém jsou studentům formou dokumentárních filmů představovány problémy našeho světa. Druhým projektem,

kterého se účastníme, jsou Příběhy bezpráví, které mapují nedemokratické principy minulého režimu. Gymnázium pravidelně pořádá reprezentační maturitní ples.

## 2.2 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)..

## 3. Součásti školy

### I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2005)

IZO a název součásti (druh/typ školy)	Nejvyšší povolený počet žáků /studentů	Skutečný počet žáků /studentů <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v denním studiu	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud na přep. počet ped. pracovníků
000068802 Gymnázium C51	360	336	336	25,1	13,39

<sup>1</sup> žáci a dospělí – všechny formy studia

### II. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2005)

IZO a název součásti (školské zařízení)	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./stráv./klientů	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./stráv./klientů	Počet žáků/ubyt./stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
nemáme					

Pozn.: Pokud některá součást školy vykazuje doplňkovou činnost, uveďte pro jaký počet uživatelů byla činnost určena a jaký počet zaměstnanců ji zajišťoval. Doplňkovou činnost označte symbolem DO.

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Není-li uvedeno jinak, zaznamenejte požadované údaje do tabulek v následujících částech dokumentu za všechny typy škol souhrnně.
- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2005)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	336	12	28
7941K401	107	4	26,75
7941K601	30	1	30
7941K801	199	7	28,42
<b>Celkem</b>	336	12	28

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků – v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2005)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	X
Sluchové postižení	0	X
Zrakové postižení	0	X
S vadami řeči	0	X
Tělesné postižení	0	X
Souběžné postižení více vadami	0	X
Vývojové poruchy učení a chování	0	X

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2006/2007 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2006)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K401	15	15	47	13	9	2	1
7941K801	45	29	0	0	5	1	1
<b>Celkem</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvolenými symboly

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2006

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	335
Prospěli s vyznamenáním	59
Prospěli	241
Neprospěli	12
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,07
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101/0,1

V textu doplnit údaje o komisionálních zkouškách (přezkoušení) – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předmět, výsledky

#### Komisionální zkoušky oboru 7941K401

7941K401	Zkouška:	Dodatečné	Výsledek:	Opravné:	Výsledek:
	ČJL	5	všichni prospěli		všichni prospěli
	CHE	7		2	
	DEJ	5			
	MAT	1			
	BIO	1			
	ZSV	0			
	NEJ	2			
	IVT	1			
	FYZ	7		4	
	SVS	3			
	ANJ	3			
	ZMP	2		1	
	KAJ	1		0	
	<b>Celkem:</b>	<b>31</b>		<b>7</b>	
<b>Dohromady:</b>		<b>38</b>			

#### Komisionální zkoušky oboru 7941K801

7941K801	Zkouška:	Dodatečné	Výsledek:	Opravné:	Výsledek:
	ČJL	4	všichni prospěli	0	
	CHE	4		0	
	DEJ	3		0	
	MAT	5		0	
	BIO	1		0	
	ZSV	1		0	
	NEJ	1		0	
	FRJ	1		0	
	FYZ	1		1	neprospěla
	SVS	1		0	
	ANJ	1		0	
	ZMP	1		0	
	<b>Celkem:</b>	<b>24</b>		<b>1</b>	
	<b>Dohromady:</b>			<b>25</b>	

### Chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2006)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	334	0	1

- V textu uveďte uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech.

**V průběhu celého šk.roku bylo uděleno celkem 41 třídních důtek a 8 důtek ředitelských. Za neomluvené absence ve 2.pololetí šk.roku byla snížena známka z chování studentu Eldaru Vrbíkovi z 2A4. Dále bylo uděleno 36 pochval třídního učitele a 31 pochval ředitele školy.**

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K401	25	3	22	0
7941K601	30	14	16	0
Celkem	55	17	380	0

Spolu se studenty třídy 4A4 maturovali: Eva Zaňková – 1. opravný termín – zkouška z MAT a Aneta Hamzová - opakování celé maturitní zkoušky. Obě adeptky u MZ prospěly.

## 7. Přehled o počtu podaných přihlášek absolventů k dalšímu studiu

Přehled absolventů s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou (každou součást zvlášť)

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
55	54	1	0	0

## Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
7941K401	25	24	1	0	0
7941K601	30	30	0	0	0

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pokud máte informace o přijetí uchazečů k dalšímu studiu, uveďte je ve vlastní tabulce nebo v komentáři.

V tabulce nejsou doplněny studentky Hamzová a Zaňková, které svou maturitní zkoušku skládaly v mimořádných termínech a již nebyly žákyněmi školy. O tyto 2 absolventky by narostl počet u typu studia 7941K401.

K 30.9.2006 bylo ke studiu na VŠ přijato 45 uchazečů, ke studiu na VOŠ 5 absolventů, do zaměstnání nastoupili 3 absolventi a informace o umístění dvou absolventů nejsou dosud k dispozici. Úspěšnost přijetí na VŠ byla 83,3 %.

## 8. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2006)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2004/2005	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2006
7941K401	25	0
7941K601	30	0
Celkem	55	0

## 9. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2005)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	336	29	11	19	14,41
NEJ	202	17	11	18	13,06
FRJ	104	8	11	19	14,38

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu /typu školy.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2005)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	5	5	0	0	0
NEJ	4	4	0	0	0
FRJ	1	1	0	0	0

- V komentáři zhodnotíte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném období, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky) a příp. vzdělávání učitelů v rámci národního projektu NIDV – Brána jazyků.

Dvě učitelky anglického jazyka ( 2 hod./ týden ) a jedna učitelka německého jazyka

( 3 hod./ týden ) absolvovaly metodické kurzy v jazykových školách

Počet : 3

## 10. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Celá tato oblast je popsána ICT plánem školy a nesmírně rychle se vyvíjí.

Vzhledem k prostorovým dispozicím školní budovy stále vlastníme pouze jednu žákovskou počítačovou učebnu, která je v dopoledních hodinách 100% využita. Další počítače relevantní generace jsou umístěny v jednotlivých třídách, takže jsou integrovány do výuky jednotlivých předmětů. Ve škole neexistuje výukový prostor, která by nebyl vybaven přípojným místem do počítačové sítě s rychlým připojením k internetu. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů školy již na počátku šk. roku 05/06 byla vyšší než vyžadoval standard SIPVZ. V tabulkách jsou přehledně uvedeny úrovně vzdělání pedagogického sboru v této oblasti. Další tabulky poskytují informaci o standardu vybavení školy informačními technologiemi. Protože došlo od 1.1.2006 ke změně tohoto standardu škola v některých oblastech standard překračuje a v jiných bude teprve standard dohánět. Podle výpočtu v dotační kalkulačce by měla škola mít k dispozici: 17resp.27 x PC v PC učebnách, 13 resp.19 x PC pro práci ped.sboru a 7.x PC v běžných učebnách Ve škole je: 18 x PC v PC učebnách, 14 x PC pro práci pedagogického sboru a 15x PC v běžných učebnách.

Žáci mají přístup do počítačové učebny po dohodě s příslušným vyučujícím prakticky kdykoliv. Pro pedagogy byla zřízena malá počítači vybavená místnost, která umožňuje soustředěný přístup nejen k serverovým službám, které zajišťujeme, ale i do internetu.

celkový počet pedagogických pracovníků ve škole, z toho počet pedagogických pracovníků proškolených na úrovni Z, P a S	Vyučující školy proškolení:	Z	P0	P1	P2	S
		100%	31,1%	10,35%	0,00%	6,91%
	Normativ SIPVZ do konce r. 2006:	75%		25%		?
celkem: 29, úroveň Z - všichni, úroveň P0 9, Úroveň P1 3, Úroveň P2 0 Úroveň S 2						



<b>počet počítačových učeben, odborných pracoven a běžných tříd a celkový počet přípojných míst, pracovních stanic a zařízení prezentační techniky ve škole a v jednotlivých učebnách, kabinetech, sborovně a ředitelně</b>	Učebna	Počet	Přípojná místa	Počítače	Server	Tiskárna	Scanner	DataProjektor
	PC žakovská	1	18	17+1	SERVER	2	1	SODAT SW
	PC učitelská	1	4	3		1	1	
	odborné	1	1	0		0	0	
	běžná velká	14	14	12		0	0	2
	běžná malá	3	3	3		0	0	
	kabinety	7	11	6		3	0	
	sborovna	1	4(HUB)	1		1	0	
	ZŘ	1	3	2	PROXY	0	1	
	Ředitelna	1	1	1		1	0	
	kancelář	1	4	2		1	0	
	knihovny	2	5	2		0	0	
	Celkem:	33	77	49	2	9	0	2+SODAT
<b>standardní pracovní prostředí žáka a pedagogického pracovníka, dostupné programové vybavení a výukové informačních zdroje</b>	<p>PC 1,7G, HD 20G, RAM 256M, Novell, Monitory 17" +zvuk.karta + WinXP Pro, Office 2003, Groupwise, SOFTWARE602 2001, FRONTPAGE 2003 a HTML-Kit, Zoner Calisto, FLASH, Delphi, AVG7.1, SODAT SW, Ze všech aplikací lze tisknout na síťových tiskárnách. Možnost využití CD-DVD RW, Floppy 3,5" a USB FlashDisků na všech stanicích.</p>							
<b>způsob zajištění přípojných míst v budově školy (kabeláž počítačové sítě, bezdrátová síť)</b>	<p>strukturovaná kabeláž sítě o rychlosti 1Gbps, kategorie 6, 77 přípojných míst ve všech učebnách, kabinetech a kancelářích. Nejpomalejší připojení na výstupů Hubů - 10Mbps. Kabeláž je připravena i na případné rozšíření sítě při realizaci půdní vestavby. Ve všech učebnách je zajištěno alespoň jedno přípojně místo ke školní síti a tím i k internetu.</p>							
<b>rychlost a způsob připojení školy do internetu</b>	<p>mikrovlnné připojení k internetu, stávající rychlost 512Mbps  Provider MANECO - Poděbrady</p>							
<b>zajišťované serverové služby</b>	<p>Diskové služby- dostupné disky C: - lokál, U: - uživatelský, V: - pro intranetové aplikace, S: - společný, T: - transfer, W: - výukový software  <b>Mailserver tiskové služby</b></p>							
<b>způsob zajištění schránek elektronické pošty a prostoru pro webovou prezentaci školy, žáků a pedagogických pracovníků</b>	<p>mailserver - ve škole, schránky vybírány prostřednictvím Groupwise Clienta, zajištěno přeposílání pošty na soukromé externí mailboxy žáků a pedagogů.  Každý klient má možnost uložit svou www prezentaci na svém disku V: a vystavit ji ve školním intranetu.  Školní www prezentace je na <a href="http://www.gcbrod.cz">www.gcbrod.cz</a></p>							

<b>informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání</b>	Veškerý software, který škola využívá a je nainstalován na počítačích školy je získán legálně, licence zakoupeny v požadovaném množství. Využíváme i programy typu freeware.
<b>konstatování zda stávající stav naplňuje standardem požadované ukazatele.</b>	Podle výpočtu v dotační kalkulačce by měla škola mít k dispozici: 17 resp. 27 x PC v PC učebnách, 13 resp. 19 x PC pro práci ped.sboru a 7 x PC v běžných učebnách. <b>Škola nesplňuje požadovaný standard pouze u některých kritérií!!! A u jiných jej překračuje!!!</b> Ve škole je: 18 x PC v PC učebnách, 14 x PC pro práci ped.sboru a 15 x PC v běžných učebnách.

Standard ve vybavení pracovními stanicemi	Současný stav ve škole k 2.2.2006		
<b><u>Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách</u></b> Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z průměrného týdenního počtu vyučovacích hodin, při nichž má mít žák možnost pracovat na pracovní stanici. Pro střední školu se uvažovaly 3 vyučovací hodiny týdně, tj. 7,5 stanice na 100 žáků.	17 resp. 27 x PC <b>v únoru 2006 je 18 x PC</b> Od 1.1.2006 změna standardu		
<b><u>Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách</u></b> Oblast infrastruktury, umožňující informačními technologiemi podporované vzdělávání, tj. využívání informačních technologií pro podporu výuky. Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z podílu učeben vybavených pracovními stanicemi připojenou do školní sítě. Uvažovaly se 2 pracovní stanice na 100 žáků školy.	7 x PC <b>v únoru 2006 je 15 x PC</b> Od 1.1.2006 změna standardu		
Minimální ukazatele vybavenosti školy pracovními stanicemi: střední škola  <u>počítačové učebny:</u> 7,5 pracovní stanice na 100 žáků <u>ostatní učebny:</u> 2 pracovní stanice na 100 žáků <u>učitelé:</u> 6 pracovních stanic na 100 žáků Celkem 15,5 pracovní stanice na 100 žáků školy	PC učebny Ostatní učebny Učitelé Celkem pracovních stanic  Od 1.1.06 změna standardu	Má být dle Stand - 17 resp. 27 7 13 resp. 19 37      53	Je - 18 15 14 49
<b><u>Technické parametry pracovní stanice</u></b>	P4, 1,7 GHz, 256MB/20GB/CD/Win XP Pro, Office 2003 Win32 Czech MVL, Monitor 17"		

## 11. Údaje o pracovních školách

Základní údaje o pracovních školách (stav k 30. 9. 2005)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagog. prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ / SŠ	Počet pedagog. prac. splňujících pedagog. a odbor. způsobilost	Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
34/32	28/25,95	28/0	28	12,9

Počet nově přijatých pedagogů, z toho absolventů: ..... 1/1....

**Další údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 9. 2005)**

Pedagog. pracovník (číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, aprobace	Délka ped. praxe
7313	ředitel	4	VŠ – CHE , FYZ	33
7311	zástupce ředitele	6	VŠ – MAT, FYZ	26
7308	výchovný poradce	14	VŠ- BIO, TEV	34
7301	učitelka	23	VŠ – CJL, RUJ, ANJ	33
7329	učitelka	22	VŠ – MAT, BIO	12
7303	učitelka	23	VŠ – CJL, ZSV	2
7332	učitelka	6	VŠ – MAT, FYZ	12
7304	učitel	22	VŠ – BIO, TEV	14
7305	učitelka	17	VŠ – CJL, NEJ	32
7309	učitelka	17	VŠ – TMP, BIO	32
7310	učitelka	21	VŠ – BIO, CHE	23
7306	učitelka	21	VŠ – NEJ, CHE	19
7346	učitel	22	VŠ – ZMP, TEV	4
7314	učitelka	23	VŠ – ANJ, NEJ, RUJ	25
7365	učitel	4	VS - DEJ	0
7319	učitelka	23	VŠ – FRJ, LAT	35
7307	učitelka	21	VŠ – CJL, TEV	4
7321	učitel	23	VŠ – MAT, FIL	25
7322	učitelka	21	VŠ – MAT, DEG	32
7323	učitelka	8	VŠ – NOR, NEJ, RUJ	19
7324	učitel	18	VŠ – EST, HV	16
7330	učitel	22	VŠ – BIO, CHE	19
7331	učitelka	21	VŠ - ANJ	23
7338	učitel	24	VŠ – CJL, DEJ	11
7353	učitel	21	VŠ – ZMP, TEV	32
7356	učitel	21	VŠ - ANJ	33
7318	učitelka	22	VŠ – IVT, MAT	19
7300	učitel	22	VŠ – MAT, FYZ	12
7327	učitelka	22	VŠ – EST, DEJ, CJL	26

Pozn.: u externích pedagog. pracovníků vyznačte vedle pořadového čísla EX; uveďte pedagogické pracovníky jmenovitě nebo pod čísly

**Věková struktura pedagogických pracovníků (stav k 30. 9. 2005)**

Počet pedagog. prac.	do 30 let včetně	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
<b>Celkem</b>	4	4	9	12	0	3
<b>z toho žen</b>	2	0	7	9	0	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků: ...45,8.....

## Aprobovanost výuky

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk	48	48
Anglický jazyk	84	84
Německý jazyk	49	49
Francouzský jazyk	23	23
Základy společenských věd/občanská nauka	20	20
Dějepis	26	26
Zeměpis	26	26
Matematika	46	46
Fyzika	38	38
Chemie	34	34
Biologie	36	36
Informatika	24	24
Estetika- výtvarná	20	20
Estetika- hudební	18	18
Tělesná výchova	52	52

## 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### 12.1 Zvyšování kvalifikace a odbornosti studiem

Dvě učitelky anglického jazyka ( 2 hod./ týden ) a jedna učitelka německého jazyka ( 3 hod./ týden ) absolvovaly metodické kurzy v jazykových školách.

Jedna učitelka se vzdělává v oblasti biologie a zeměpisu / 2 hod./ měsíc /.

Počet : 4

12.2 Funkční studium- ředitel školy dokončuje manažerské studium FS II

12.3 Průběžné vzdělávání – kurzy, semináře, školení

Počet akcí v průběhu školního roku: 64

Počet zúčastněných pedagogů: 20

Obsah vzdělávání – předmět nebo oblast, pro kterou bylo vzdělávání určeno:

CJL 3x, BIO 5x, CHE 2x, ZMP 2x, TEV 6x, EST 2x, ANJ 20x, NEJ 6x, FRJ 4x, EST 2x, LAT 1x, ŠVP 11x

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 28 949 Kč

## 13. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 13.1 Zapojení školy do programů a projektů

– vyhlašovatel programu

II/2001- Program Sokrates, projekt Comenius I- 2 učitelky NEJ v Bochumi ( Gymnasium am Ostring )

Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier ( Francie ), s gymnasií v Bochumi a Lichtenfelsu ( SRN ). Mezi partnerskými školami probíhají pravidelně skupinové výměnné zájezdy, vodácké výměnné zájezdy i individuální výměny žáků. Nové kontakty navazuje škola se střední školou v Talsi v Lotyšsku

### **Meranier – gymnasium Lichtenfels / Bavorsko /**

Na realizaci výměn s německými školami jsme čerpali prostředky od Českoněmeckého fondu budoucnosti, malé částky od města a od sponzorů

Individuální výměna

IX/2004 –VI/ 2005 dotace 70 000 Kč vyčerpáno 43 582 Kč ( 10 studentů )

III/2006 – III/ 2007 dotace 45 000 Kč vyčerpáno 23 200 K č ( 6 studentů )

Skupinové výměny

2004/ 2005 - dotace 36 000 Kč vyčerpáno 27 400 Kč

2005/2006 – dotace 23 500 Kč vyčerpáno 20 200 Kč

Vodácká výměna

XII/2003 – VI/2005 dotace 40 000 Kč, vyčerpáno 40 000 Kč

2005/2006 dotace od OŠMS 12 000 Kč, město 10 000 Kč, vyčerpáno 22 000 Kč

**Výměna skupin studentů - Lycee X. Marmier de Pontarlier / Francie /**

Výměny s francouzskou školou dotovalo MŠMT a OŠMS, malé částky město

X/2002 výdaje 84 200 Kč, dotace MŠMT 40 000 Kč, město Český Brod 8500 Kč

IV/2003 výdaje 41 400 Kč, dotace OŠMS 25 700 Kč

IX/2004 výdaje 89 000 Kč, dotace OŠMS 15 000 Kč

IV/2005 výdaje 44 100 Kč, dotace OŠMS 6 100 Kč

Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.

Výměnné individuální i skupinové pobyty v partnerských školách nám pomáhají poznávat školský systém v zemích EU, obyčejný život v rodinách i krásy cizí země. Pomáhají začlenění České republiky do EU. Současně dochází ke zdokonalení v anglickém, německém či francouzském jazyce všech zúčastněných partnerů.

13.3 Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola), výsledky – především počet účastníků, jmenovitě umístění na předních místech

#### **Matematická olympiáda**

Kategorie Z9 – Jáchym Sýkora – 2. místo v okresním kole

#### **Matematický klokan**

Kategorie Kadet – Jáchym Sýkora – 1. místo v regionálním kole

Kategorie Student – Aleš Misárek – 1. místo v regionálním kole

Eva Čokrtová –2. místo v regionálním kole

#### **Chemická olympiáda**

Kategorie D – Michal Jirásek – 5. místo v regionálním kole

#### **Fyzikální olympiáda**

Kategorie E – Jáchym Sýkora – 3. místo v regionálním kole

#### **SOČ**

Tomáš Kašička – 2. místo v regionálním kole, postup do národního kola

#### **Olympiáda v českém jazyce**

Kategorie II – Hana Běťáková – 5. místo v regionálním kole

#### **Anglický jazyk – konverzační soutěž**

Kategorie IIB – Jiří Havlíček – 6. místo v regionálním kole

#### **Francouzský jazyk – konverzační soutěž**

Kategorie B1 – Eliška Chlumská– 7. místo v regionálním kole

**Mezinárodně uznávané zkoušky z FRJ – DELF B1 složili úspěšně studenti Tomáš Kašička a Dominika Svobodová**

13.4 Prevence sociálně patologických jevů a způsob jejich předcházení (komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. a způsobu řešení těchto problémů) – stručně

Škola má zpracován program prevence sociálně patologických jevů (tzv. minimální preventivní program). Program je zaměřen na oblast primární prevence, tj. vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti studenta. V průběhu roku byly pravidelně pořádány úterní akce (semináře, besedy, přednášky), které byly zaměřeny na zdravý životní styl, posilování komunikativních dovedností, zvyšování odpovědnosti za své chování, schopnost psychické regulace svého jednání a formování postojů ke společensky obecně akceptovatelným hodnotám. Výchovné působení na žáky se prolínalo všemi vyučovanými předměty a bylo zaměřeno především na největší problémy studentů gymnázia v oblasti alkoholismu, kouření, skryté i zjevné šikany a komunikace žáků školy s jinými subjekty na internetu.

13.5 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Studenti gymnázia se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád, a mimo jiné i do tzv. Pražského modelu OSN. Jako delegáti zastupují určité země OSN a simulují jednání této organizace. Jednání je zakončeno konferencí, kde se studenti mohou setkat s našimi předními politiky, diplomaty a politology. Tradicí gymnázia se stala spolupráce s organizací Člověk v tísni. Jsme zapojeni do programu Jeden svět na školách, ve kterém jsou studentům formou dokumentárních filmů představovány problémy našeho světa. Druhým projektem, kterého se účastníme, jsou Příběhy bezpráví, které mapují nedemokratické principy minulého režimu. Na jaře 2006 byl studenty gymnázia uspořádán Den Kuby, který byl vyjádřením podpory vězněným politickým odpůrcům diktátorského režimu na Kubě. O pořadu byl natočen rozhovor v Českém rozhlase. S pracovníkem MZ ČR byla uspořádána beseda o režimu a svobodných volbách v Nigérii.

13.6 Spolupráce školy se zřizovatelem (např. spoluorganizování akcí), sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

V rámci semináře sociální práce škola úzce spolupracuje s domovem důchodců (Penzion Anna), pravidelně jeho obyvatelům pořádá Mikuláše a vánoční koncert, eventuelně divadelní představení. Škola spolupracuje s městským úřadem, Podlipanským muzeem a s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci gymnázia každoročně pomáhají při dobročinných akcích Světluška, Bílá pastelka a Píšťalka..

13.7 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Škola úzce spolupracuje s městem Český Brod, domovem důchodců a Podlipanským muzeem. Studenti pracují v pěveckém sboru Vox Bohemica, který pravidelně pořádá koncerty pro veřejnost v širokém okolí i v zahraničí. Sbor reprezentuje školu na festivalu Kouřimské hudební slavnosti.

Tradicí gymnázia se stala spolupráce s organizací Člověk v tísni. Jsme zapojeni do programu Jeden svět na školách, ve kterém jsou studentům formou dokumentárních filmů představovány problémy našeho světa. Druhým projektem, kterého se účastníme, jsou Příběhy bezpráví, které mapují nedemokratické principy minulého režimu. Gymnázium pravidelně pořádá reprezentační maturitní ples. V pravidelných Útercích jsou v rámci filmového klubu pro veřejnost promítány kvalitní filmy spojené s besedou o filmu.

### 13.8 Další akce nebo činnosti

Studenti gymnázia se pravidelně účastní divadelních představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka. V roce 2005/2006 se akcí KMD zúčastnilo 80 studentů, kteří shlédli celkem 24 představení. Studenti navštěvovali nepovinné předměty, které finančně dotuje občanské sdružení Společnost přátel gymnázia. Nepovinnými předměty byly programování, arteterapie, francouzská konverzace, latina, dějepisný seminář, fyzikální seminář, florbal, volejbal, gymnastika, ruština. V září 2005 se uskutečnil poznávací zájezd do Bretaně v říjnu poznávací zájezd do Anglie. V lednu 2006 škola uspořádala dva lyžařské výcvikové kurzy v Peci pod Sněžkou., v červnu se uskutečnily sportovní kurzy studentů předposledních ročníků se zaměřením na vodní turistiku a cykloturistiku. V únoru byl uspořádán tradiční reprezentační Maturitní ples v Kolíně, v prosinci 2005 uspořádali studenti předmaturitních ročníků „třetáckou zábavu“. V září 2005 navštívili studenti gymnázia v rámci vodácké výměny bavorský Lichtenfels, v říjnu 2005 se uskutečnil výměnný vodácký zájezd studentů Meranier –gymnasia na akci Vavřínecký potok., v květnu 2006 proběhla skupinová výměna mezi partnerskými školami. Pro studenty bylo uspořádáno celkem 19 exkurzí.

## **14. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

14.1 Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet účastníků

14.2 Rekvalifikační studium v oborech KKO V – názvy oborů a počet účastníků

14.3 Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů a počet účastníků

14.4 Kvalifikační kurzy

14.5 Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání (např. DVPP, SIPVZ)

## **15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2005/2006:**

Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění ČŠI **10. – 11.4.2006 byla provedena pracovními ČŠI kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělených podle § 160 odst. 1 a odst. 3 a podle § 163 zákona 561/2004 Sb.( školský zákon ) – bez závad**

## **16. Další činnost školy**

Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

V říjnu 2005 byla provedena volba šesti členů Školské rady. Školská rada schválila školní řád a pravidla hodnocení žáků gymnázia. Ředitel poskytl radě potřebné informace o chodu školy a umožnil jí přístup k dokumentaci školy. Rada se bude scházet dvakrát až čtyřikrát ročně, v říjnu musí schválit výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 a zprávu o hospodaření školy za rok 2005. .

Studentský parlament se schází pravidelně jednou za měsíc, napomáhá komunikaci mezi žáky a ředitelstvem školy.

Společnost přátel gymnázia se schází pravidelně čtyřikrát ročně, pomáhá řešit problémy školy. Členy výboru SPG jsou rodiče žáků z jednotlivých tříd. SPG je hlavním sponzorem školy.

## 17. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2005		k 30. 6. 2006	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	13 508		6 814	
2.	Výnosy celkem	13 521		7 228	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	13 521		7 222	
	ostatní výnosy	0,5		6,5	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	13		413	
<b>Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč</b>					<b>k 31. 12. 2005</b>
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)				0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)				1 550
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)				11 035
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)				10 910
	z toho	mzdové výdaje			7 770
	ostatní celkem <sup>1</sup> (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)				125
	z toho	SIPVZ UZ33245			125
	z toho				
	z toho				
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)				2 486
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)				2 162
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 012, 014)				324
	z toho	mezinárodní spolupráce	UZ 003		6,1
	z toho	vrácené příjmy z pronájmu	UZ 014		34,7
	z toho	veřejně prospěšné práce	UZ 101		83
	z toho	neinvestice spojené s investicí	UZ 020		200
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, finanční mechanismy EHP/Norsko atd.)				0



Komentář k ekonomické části: Prostředky na platy, OPPP a odvody byly zcela vyčerpány. ONIV přímé byly překročeny o 265 000 Kč a byly uhrazeny z prostředků provozních ONIV. Na další vzdělávání byla plánována částka 17 300 Kč, čerpána částka 28 949 Kč. Na stravování studentů v jídelně jiného zřizovatele bylo vynaloženo 124 361 Kč (úcelově přiděleno 120 000 Kč). Dotace na SIPVZ ve výši 124 900 Kč byla zcela vyčerpána. Účelové dotace na stravné zaměstnanců, odpisy DHM, nájemné sportovních prostor, ICT, reinvestice spojené s investicí, energie a pojistné majetku byly úplně vyčerpány. Nebyla dočerpána dotace na mezinárodní spolupráci ve výši 3 984 Kč. Vracené příjmy z pronájmu dvou služebních bytů ve Vítězně 990 ve výši 34 700 Kč byly použity na opravu komínu a výměnu jednoho plynového kotle. Ve škole v roce 2005 probíhala rekonstrukce tělocvičny a šaten pro tělesnou výchovu a rekonstrukce sociálních zařízení. Na první akci jsme obdrželi dotaci 1 300 000 Kč se spoluúčástí z FRIM ve výši 150 000 Kč, na druhou 250 000 Kč se spoluúčástí 108 430 Kč z FRIM. Akce byly dokončeny v roce 2005, ale kolaudace proběhla v lednu 2006. Současně byla vyčerpána neinvestiční dotace spojená s investicí na vybavení tělocvičny ve výši 200 000 Kč.

Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

V říjnu a v prosinci proběhla pravidelná inventarizace majetku gymnázia.

\_\_\_22.11.2005 byl pracovníkem Hasičského záchranného sboru kontrolován stav zajištění požární ochrany podle zákona

133/1985 Sb.- bez závad

Dne 9.3.2006 provedl Finanční úřad v Kolíně daňovou kontrolu na neinvestiční dotace poskytnuté MPSV za období 2004 a 2005 – bez závad

15.3.2006 provedla Krajská hygienická stanice státní zdravotní dozor a plnění povinností podle zákona 258/ 2000 Sb. – nebyly zjištěny nedostatky.

Pravidelně 4x do roka je prováděna inventarizační komisí kontrola pokladní knihy a pokladní hotovosti.

Měsíčně je prováděna kontrola všech zaúčtovaných operací a stavu hospodaření školy.

## 17. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

**Gymnázium má zastaralé vybavení, zastaralé učební pomůcky a nedostatek prostor pro výuku. Nutně potřebujeme provést rekonstrukci asfaltového školního hřiště v návaznosti na provedenou rekonstrukci kanalizačního sběrače. Nedostatek prostoru lze řešit půdní vestavbou, na kterou jsme měli příslibené finanční prostředky. Bohužel přechodem školy pod Středočeský kraj a povodněmi v roce 2002 se připravovaná půdní vestavba neuskutečnila. Škola potřebuje druhou počítačovou učebnu, potřebuje správce sítě. Výhledově může uvažovat o výstavbě sportovní haly a rekonstrukci topného systému, neboť budova z roku 1923 potřebuje stálou údržbu. Výsledky vzdělávání jsou dobré, škola má schopný kolektiv učitelů. V osmiletém typu studia má dostatek žáků přihlášených ke studiu, ve čtyřletém je situace horší po snížení náborové oblasti a blízkosti hlavního města s velkou nabídkou možností různých typů studia. Gymnázium se chce svým školním vzdělávacím programem profilovat jako škola s důrazem na cizí jazyky a informační technologie, ale k tomu nutně potřebuje další učebny. Jediným přijatelným řešením je půdní vestavba. Gymnázium v Českém Brodě je i nadále udržitelné a životaschopné, úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ byla 83,3 %, z toho v šestiletém typu studia 93,3 %, ve čtyřletém typu studia 70,8%.**

Datum zpracování zprávy: 10.10.2006  
Zpracoval : Mgr. Vladimír Libovický

Datum projednání v školské radě :10.10.2006

.....  
podpis předsedy školské rady

.....  
podpis ředitele a razítko školy:

**Přílohy :** č. 1 - Přehled učebních plánů školy  
č. 2 – Dlouhodobý záměr školy  
č. 3 – Vlastní hodnocení školy

## Příloha č.1 Přehled učebních plánů školy

### Učební plán pro rok 2005/2006- osmileté studium

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	3	3	3	3
Cizí jazyk č.1	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk č.2	0	2*	3	3	3	3	3	3
Základy společenských věd	1	1	1	1	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1
Matematika	5	5	4	4	3	3	3	3
Fyzika	2	2	2	3	3	4	2	2
Chemie	0	2	2	3	3	3	2	2
Biologie	2	2	2	2	3	2	3	2
Informatika a výpočetní technika	2	0*	2	1	1	1	0	0
Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět 1.	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 2.	0	0	0	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3.	0	0	0	0	0	0	0	2
Volitelný předmět 4.	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem hodin</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

- V sekundě mají žáci jednu hodinu IVT a 2. cizího jazyka navíc jako nepovinný předmět

Učební plán pro rok 2005/2006- šestileté studium							Učební plán pro rok 2005/2006- čtyřleté studium				
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.		I.	II.	III.	IV.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	3	Český jazyk a literatura	3	3	3	3
Cizí jazyk č.1	3	3	3	3	3	3	Cizí jazyk č.1	3	3	3	3
Cizí jazyk č.2	3	3	3	3	3	3	Cizí jazyk č.2	3	3	3	3
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	Základy společenských věd	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	1	Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	1	Zeměpis	2	2	2	1
Matematika	4	4	4	3	3	3	Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2	3	3	4	3	2	Fyzika	2	4	2	2
Chemie	2	3	3	3	2	2	Chemie	3	3	2	2
Biologie	2	2	3	2	2	3	Biologie	3	2	3	2
Informatika a výpočetní technika	2	1	0	1	0	0	Informatika a výpočetní technika	2	1	0	0
Estetická výchova	2	2	2	2	0	0	Estetická výchova	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět 1.	0	0	0	0	2	2	Volitelný předmět 1.	0	0	2	2
Volitelný předmět 2.	0	0	0	0	2	2	Volitelný předmět 2.	0	0	2	2
Volitelný předmět 3.	0	0	0	0	0	2	Volitelný předmět 3.	0	0	0	2
Volitelný předmět 4.	0	0	0	0	0	0	Volitelný předmět 4.	0	0	0	0
<b>Celkem hodin</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>Celkem hodin</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## **Příloha č. 2**

### **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY**

#### **- pro střední školy**

Struktura DZ je zveřejňována společně s výroční zprávou o činnosti školy vždy v sudém roce jako její příloha, která nemusí být schválena školskou radou. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2006. Stručné zmapování vývoje za poslední 3 roky je východiskem pro stanovení záměrů a opatření do roku 2010 s podrobným výhledem pro školní rok 2006/2007.

#### **1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění**

- Soulad cílů s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2003
- Plnění cílů stanovených předchozím dlouhodobým záměrem školy
- Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

#### **Koncepce rozvoje gymnázia Český Brod 2002 – 2007**

**Zaměření školy :** všeobecné, příprava ke studiu na VŠ, dokončit transformaci šestiletého typu studia na čtyřleté a osmileté, stabilizovat počet tříd na 12 s kapacitou 360, zlepšit renomé gymnázia

**Oblast vzdělávání :** rozšířit nabídku volitelných předmětů se zaměřením na humanitní obory / cizí jazyky, psychologie / a výpočetní techniku, zavést výpočetní techniku do výuky vhodných předmětů, zavést částečně výuku některých předmětů v angličtině, zlepšit počítačovou gramotnost učitelského sboru i studentů, reagovat na výsledky školního roku / eventuálně kontrol /

**Personální obsazení :** zajistit aprobovanost výuky v plném rozsahu, stabilizovat profesorský sbor po odchodech učitelů do důchodu, zajistit studium pro výchovného poradce , hledat učitele ANJ

**Materiální zabezpečení :** zajistit rekonstrukci kotelny, vymalování gymnázia ,dokončit opravy a nátěry vnitřních oken budovy školy, zajistit opravy školní vily, zajistit vybudování půdní vestavby / knihovna a studovna /, postupně realizovat výměnu vybavení tříd, provést rekonstrukci školní tělocvičny a provést úpravu sklepních prostor /vybudovat klub nebo občerstvení pro žáky /.

**Propagace gymnázia :** využití místních periodik, rozhlasu, vytvořit videokazetu o gymnáziu, organizovat Dny otevřených dveří

**Zájmová oblast :** organizovat zájezdy do divadel a na výstavy, organizovat besedy ve škole, zajistit sportovních aktivit, využívat venkovní hřiště pro veřejnost, organizovat vodácké zájezdy, zajistit účast žáků v soutěžích, uspořádat výstavy ve škole, podporovat pěvecký sbor Vox Bohemica , filmový klub, udržovat zahraniční kontakty s partnerskými školami v SRN a ve Francii / Bochum, Lichtenfels, Pontarlier /.

**Spolupráce se studenty a rodiči :** co nejvíce se otevřít komunikaci se studenty a s rodiči / studentský parlament, Společnost přátel gymnázia /, využívat působení výchovného poradce a koordinátora preventivních aktivit

**Realizace úkolů a kontrola :** pravidelnými kontrolami sledovat plnění, hodnotit na čtvrtletních poradách a ve výroční zprávě

**Většina cílů stanovených předchozím dlouhodobým záměrem školy byla splněna, pouze v oblasti materiální má gymnázium velké množství akcí, které nebyly dokončeny pro nedostatek finančních prostředků. Konkrétně neprovedená půdní vestavba způsobí problémy v dalších letech. V oblasti vzdělávání se dané úkoly podařilo splnit za**

**podmínek, které zdaleka nebyly ideální. Cíle záměru byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.**

**2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

- Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za poslední nejméně tři roky
- Předpokládaný demografický vývoj ve spádové oblasti a zájem o vzdělávání
- Záměry a opatření, které škola navrhuje vzhledem k demografickému vývoji, vývoji na pracovním trhu a uspokojení poptávky uchazečů (otevření gymnaziální třídy, lyceizace, změna oborové struktury, zavádění bakalářského studijního programu atd., dále změna strategie v řízení školy, zvýšení atraktivity pro uchazeče větším důrazem na výuku cizích jazyků a ICT gramotnosti, orientace na další vzdělávání, vznik komunitního centra, sestavení společného kurikula s jinou školou, mezinárodní spolupráce s možností praxe a výměnných pobytů, sloučení s jinou školou, těsná spolupráce se zaměstnavateli - orientace na lepší uplatnění na trhu práce atd.)

Podle demografické projekce Českého statistického úřadu z roku 2003 bude ve Středočeském kraji v roce 2010 v porovnání s rokem 2004 věková skupina 6 – 14 let (populace typická pro vzdělávání na základních školách) slabší o 14,1 %, věková skupina 15 – 18 let (populace typická pro středoškolské vzdělávání) slabší o 12,7 %. Podíl populace odpovídající vzdělávání na základních školách i na středních školách na celkové populaci kraje se pohyboval pod průměrem České republiky. V okrese Kolín by mělo dojít v letech 2005 – 2010 ve věkové skupině 15 – 18 let k jednomu z největších poklesů počtu dětí v rámci Středočeského kraje. Věříme, že k deklarovanému poklesu až o 25 % v důsledku migrace obyvatelstva za novými pracovními příležitostmi nedojde. Klesající populační křivka s sebou přinese nutnost redukce počtu škol i počtu učitelů a dalších pracovníků ve školství. Podle projekce ČSÚ do roku 2010 poklesne počet žáků ve věku 6 – 14 let ve Středočeském kraji asi o 6 800 žáků, ve věku 15 – 18 let asi o 7 000 žáků v porovnání s rokem 2004. Vzhledem ke kapacitě školy (360 žáků) klesal skutečný počet žáků v gymnáziu v minulých letech následovně: 2003/04 – 358, 2004/05 – 346, 2005/06 – 336, 2006/07 - 335.

**Vzhledem k demografickému vývoji navrhuje ředitelství školy zvýšení atraktivity školy větším důrazem na výuku cizích jazyků a ICT gramotnosti, nabídkou mezinárodní spolupráce s možností praxe a výměnných pobytů na školách v Německu, Francii a Lotyšsku. Změny odstartujeme v roce 2007 v souvislosti se zavedením školního vzdělávací programu.**

**3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a ostatních formách studia zvláště; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců**

Předpokládaný vývoj v oblasti hospodaření školy s ohledem na případný pokles počtu žáků

Vzhledem ke kapacitě školy (360 žáků) klesal skutečný počet žáků v denním studiu v gymnáziu v minulých letech následovně: 2003/04 – 358, 2004/05 – 346, 2005/06 – 336, 2006/07 - 335. Pokles počtu žáků způsobil odchod žáků po čtvrtém ročníku osmiletého typu studia a nižší počet přijímaných žáků do čtyřletého typu studia. Ve

studijním oboru 7941K801 (osmiletý typ) vybíráme každoročně 30 žáků z asi 45 uchazečů. Nedostatek žáků se objevuje ve čtyřletém studiu 7941K401. V minulých letech bylo do tohoto typu studia přijato ve školním roce 2003/04 – 30 žáků, 2004/05 -24 žáků , 2005/06 – 26 žáků , 2006/07 – 28 žáků.

**Vývoj počtu učitelů v denním studiu - ve školním roce 2003/04 – 27, 2004/05 -27, 2005/06 – 29, 2006/07 – 31. Stoupající počet učitelů koresponduje se snahou ředitelství snížit na minimum celkový počet přesčasových hodin učitelů. Celkem 10 učitelů pracuje na částečný úvazek. Bude nutné nalézt učitele IVT, FRJ, BIO, TEV**

- **Počet nepedagogických zaměstnanců se nemění již několik let ( 6 osob ). Škola nutně potřebuje správce počítačové sítě a topiče.**

**4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**

- Popis metody zjišťování dalšího uplatnění absolventů
- Nezaměstnaní absolventi a vývoj jejich počtu v posledních nejméně třech letech, opatření přijatá k snižování jejich počtu
- Uplatnění absolventů v dalším studiu – vysoké školy, vyšší odborné školy, resp. nástavby u nematuritních oborů a vývoj jejich počtu v posledních nejméně třech letech, opatření přijatá k vyšší úspěšnosti absolventů při vstupu do terciéru, resp. dalšího vzdělávání

Další uplatnění absolventů je zajišťováno korespondencí s absolventy. Všichni absolventi školy jsou zaměstnaní nebo studují. Uplatnění absolventů v posledních letech je uvedeno v tabulce :

	2003/04	2004/05	2005/06
Počet absolventů	59	57	55
Přijato ke studiu na VŠ	46	40	45
Přijato ke studiu na VOŠ	8	11	5
Přijato ke studiu na jiných školách	3	0	0
Přijato do zaměstnání	2	6	5
Nezaměstnaní	0	0	0

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)**

- Účast v přijímacích zkouškách organizovaných Středočeským krajem v rámci programu Kvalita 2004, 2005 a 2006, kritéria přijímání žáků do 1. ročníků, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci
- Obsah, nástroje a průběh přijímacího řízení (v případě, že škola není zapojena do programu Kvalita), kritéria přijímání žáků do 1. ročníků, výsledky, vyhodnocení výsledků

K bodu 5 Dlouhodobého záměru školy

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)**

- Účast v přijímacích zkouškách organizovaných Středočeským krajem v rámci programu Kvalita 2004, 2005 a 2006, kritéria přijímání žáků do 1. ročníků, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci. Počet přihlášených (z toho 1. kolo zvlášť), počet přijatých, nejlepší, nejhorší a průměrný prospěch přijatých na ZŠ, profil žáka přijatého do 1. ročníku

Ve školním roce 2003 – 2004 proběhlo přijímací řízení v obou typech studia podle vlastních testů školy. Ve čtyřletém typu studia konali žáci písemný test z OSP a pohovor se zkušební komisí. V 1. kole bylo přijato 14 žáků, ve 2. kole 10 žáků.

V osmiletém studiu bylo přijato 30 žáků / 51 zúčastněných /, studenti konali písemné testy z ČJL, MAT a OSP

Kritéria přijímacího řízení pro čtyřleté studium: pořadí žáků při přijímacích zkouškách je určeno uspořádáním prvků v databázi podle kritéria body, a to tak, že nejlepší žáci vycházejí s minimem získaných bodů. Získaný počet bodů je vypočítán ze vzorce pro

a) čtyřleté studium

$$\text{BODY} = 100 * \text{pr8} + 100 * \text{pr9} + 8 * \text{cjl8} + 8 * \text{cjl9} + 8 * \text{mat8} + 8 * \text{mat9} + 5 * (\text{MT} - \text{T}) + 6 * (\text{MU} - \text{U})$$

MT = maximální možný dosažitelný počet bodů z přij. všeobecného testu **MT=31**, T = skutečně dosažený počet bodů z přij. všeobecného testu, MU = maximální možný dosažitelný počet bodů z ústního pohovoru **MU=30**, U = skutečně dosažený počet bodů z ústního pohovoru. Ostatní prvky vzorce mají návodné označení - např. mat8 - matematika v 8. třídě, cjl8 - český jazyk v 8. třídě. ....atd.

b) pro osmileté studium:

$$\text{BODY} = 100 * \text{pr5} + 8 * \text{cjl4} + 8 * \text{cjl5} + 8 * \text{mat4} + 8 * \text{mat5} + 15 * (\text{M} - (\text{cjl} * \text{M} / \text{C})) + 16 * (\text{M} - \text{matp})$$

M = maximální možný dosažitelný počet bodů z přij. zk. z matematiky **M=40**, C = maximální možný dosažitelný počet bodů z přij. zk. z českého jazyka. **C=73**, Ostatní prvky vzorce mají návodné označení - např. mat4 - matematika v 4. třídě, matp – skutečný počet získaných bodů z matematiky u přijímacích zkoušek, cjl4 - český jazyk ve 4. třídě. ....atd

čtyřleté studium

1. kolo - nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,86, průměrný prospěch v pololetí 9. třídy 1,34

2. kolo - nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,75, průměrný prospěch v pololetí

9. tř. 1,372

osmileté studium

nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,25, průměrný prospěch v pololetí 5. třídy 1,03

### Školní rok 2004 - 2005

Program Kvalita – SCIO – testování žáků devátých tříd (4A8) v prosinci 2004. Testují se ČJL, MAT a obecné studijní předpoklady. Výsledky k dispozici pouze v „papírové formě“ – absence výsledků „elektronických“. Zúčastnilo se 255 škol středočeského kraje. Výsledky našich studentů řadí naši školu na 22. místo v rámci Středočeského kraje.

Přijímací řízení 2005 Program Kvalita – SCIO – testují se ČJL, MAT a obecné studijní předpoklady u žáků z 5. tříd a OSP u žáků z 9. tříd.

čtyřleté studium – 1. kolo účast 26 – přijato 25, 2. kolo – účast 2, přijati 2

nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,66, průměrný prospěch v pololetí 9. třídy 1,44

osmileté studium – účast 45 přijato 30

nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,66, průměrný prospěch v pololetí 5. třídy 1,08  
Výsledky k dispozici pouze v „papírové formě“ – absence výsledků „elektronických“ –  
dorazily až k začátku nového školního roku 2005-2006. Příliš pozdě pro žáky i pro přijetí  
řídících opatření.

Kontrola ČŠI 22. červen 2005 – závěr: *Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno porušení  
uvedených právních předpisů.*

### **Školní rok 2005 – 2006**

Program Kvalita – SCIO – testování žáků devátých tříd (4A8) se u nás nekonalo, protože  
nebyla návaznost na „získání přidané hodnoty“ – tyto děti přijímací zkoušky dle SCIO  
nekonaly.

### **Přijímací řízení 2006**

Program Kvalita – SCIO – přijímací zkoušky 2006 testují se ČJL, MAT a obecné studijní  
předpoklady u žáků 5. tříd a OSP žáků 9. tříd.

Čtyřleté studium 1. kolo – účast 15 – přijato 15,- nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,94,  
průměrný prospěch v pololetí 9. třídy 1,33

2. kolo účast 47, přijato 13\_- nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 2,00, průměrný prospěch  
v pololetí 9. třídy 1,33

osmileté studium – účast 45, přijato 30, - nejlepší průměr 1,00, nejhorší průměr 1,66,  
průměrný prospěch v pololetí 5. třídy 1,08

Vyhodnocení zkoušek bylo provedeno programem on-line u SCIO, do vzorce dosazeny  
výsledky percentilového hodnocení z testů. Pro čtyřleté studium – vzorec  
 $body = 100 * pr8 + 100 * pr9 + 8 * cj18 + 8 * cj19 + 8 * mat8 + 8 * mat9 + 5 * (MT - T)$ .

V 8-letém cyklu se sečte percentilové skóre za testy z obecných studijních předpokladů,  
češtiny, matematiky a za hodnocení prospěchu na ZŠ.

Přitom je stanovena tato váha důležitosti jednotlivých parametrů:

Výsledek testu OSP	.....	40%
Výsledek testu MAT	.....	26%
Výsledek testu ČJL	.....	25%
Průměr prospěch za 1. pololetí 4. třídy	.....	3%
Průměr prospěch za 2. pololetí 4. třídy	.....	3%
Průměr prospěch za 1. pololetí 5. třídy	.....	3%

Finální vyhodnocení dosud nebylo od SCIO zasláno.

### Profil studenta přijatého do 1. ročníku 7941K401:

Student, který vzešel z minimálního výběru ihned v prvním kole přijímacího řízení měl i při  
špatném prospěchovém průměru téměř 100% šanci. Studenti z 2. kola přijímacího řízení mají  
všeobecně lepší prospěch a lze u nich předpokládat lepší výsledky. Do školy dojíždí  
z relativně dobré dojezdové vzdálenosti (v průměru 15km) a bydlí v místě bydliště s rodiči.  
Klasifikační průměry získané na ZŠ jsou opět nadhodnocené a pro žáky i pedagogy naší školy  
to znamená ihned začít se sjednocováním klasifikačních kritérií. Náborovou oblastí je 10 až  
15 škol v českém Brodě a blízkém okolí.

### Profil studenta přijatého do 1. ročníku 7941K801:

Student, který vzešel z dobrého výběru. Do školy dojíždí z relativně dobré dojezdové  
vzdálenosti (v průměru 15km) a bydlí v místě bydliště s rodiči. Žáci pocházejí z 10 až 15  
různých základních škol.

- Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních třech letech (testování 2. ročníků  
v rámci krajského programu Kvalita, testy SCIO používané mimo program Kvalita, testy a



dotazníky Kalibro, testy a dotazníky jiných subjektů, vlastní testy, dotazníky aj.), výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci

- Účast v programu Maturita nanečisto včetně předchozích let, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci
- **Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních třech letech** (testování 2. ročníků v rámci krajského programu Kvalita, testy SCIO používané mimo program Kvalita, testy a dotazníky Kalibro, testy a dotazníky jiných subjektů, vlastní testy, dotazníky aj.), výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci

= **testování předposledních ročníků v době ústních maturitních zkoušek.**

Testy jsou pojaty jako srovnávací, i když srovnávají úroveň u různých oborů studia, ale vždy ze stejných předmětů. Skladbou testů přihlížíme i k předpokládané účasti školy v programu Maturita nanečisto v dalším školním roce.

Školní rok 2003 – 2004 – testováno: testy z ČJL a cizích jazyků. Každý ze studentů píše test ze dvou cizích jazyků.

Školní rok 2004 – 2005 – testováno: srovnávací testy z ČJL a MAT v délce 45´

Školní rok 2005 – 2006 – testováno: testování z ČJL a MAT.

- Účast v programu Maturita nanečisto včetně předchozích let, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci

V plné verzi – účast v roce 1999, 2000, 2001

**PoInternetu – v roce 2002** – u nás testováno a individuálně opraveno s „okamžitým“ sdělením výsledku testu :ČJL, MAT, OSZ, ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, FYZ, CHE, BIO, DEJ s dětmi, které z daného předmětu maturovaly. Nastavení hodnotící stupnice 1-5 podle zkušenosti pedagogů . Zpracování u CERMATu nebylo objednáno, protože dodání výsledků je vždy opožděné, po odchodu maturantů ze školy, a zpětná vazba směrem ke studentům pak nefunguje.

**NANEČISTO 2003 ZADÁVACÍ MATERIÁLY STAŽENY Z INTERNETU** – u nás testováno a individuálně opraveno s „okamžitým“ sdělením výsledku testu :ČJL, MAT, OSZ, ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, FYZ, CHE, BIO, DEJ s dětmi, které z daného předmětu maturovaly. Nastavení hodnotící stupnice 1-5 podle zkušenosti pedagogů. Zpracování u CERMATu nebylo objednáno, protože dodání výsledků je vždy opožděné, po odchodu maturantů ze školy, a zpětná vazba směrem ke studentům pak nefunguje.

**NANEČISTO 2004 zadání všech testů poskytl CERMAT na CD**

u nás testováno a individuálně opraveno s „okamžitým“ sdělením výsledku testu :ČJL, MAT, OSZ, ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, FYZ, CHE, BIO, DEJ s dětmi, které z daného předmětu maturovaly. Nastavení hodnotící stupnice 1-5 podle zkušenosti pedagogů. Zpracování u CERMATu nebylo objednáno, protože dodání výsledků je vždy opožděné, po odchodu maturantů ze školy, a zpětná vazba směrem ke studentům pak nefunguje.

**NANEČISTO 2005 zadání všech testů poskytl CERMAT na CD**

Dle zájmu pedagogů testování pouze v jednotlivých předmětech volitelné části zkoušky s využitím CD a zadávací dokumentace – testy nebyly aplikovány plošně vzhledem k oprávněným připomínkám odborné veřejnosti k obsahu testů.

u nás testováno a individuálně opraveno s „okamžitým“ sdělením výsledku testu :ČJL, MAT, OSZ, ANJ, NEJ, FRJ, ZMP, FYZ, CHE, BIO, DEJ s dětmi, které z daného předmětu maturovaly. Nastavení hodnotící stupnice 1-5 podle zkušenosti pedagogů. Zpracování u CERMATu nebylo objednáno, protože dodání výsledků je vždy opožděné, po odchodu maturantů ze školy, a zpětná vazba směrem ke studentům pak nefunguje.

**MaNa06** Plné zapojení do MaNa06 s testováním dle jednotného testovacího schématu.

Výsledky dorazily do školy až po odchodu maturantů, takže zpětná vazba směrem k žákům opět neměla smysl.

**Přehled souhrnných výsledku našeho gymnázia ve zkouškách zadávaných ministerstvem a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé CR**  
**Maturita nanečisto 2006 IZO součásti: 000068802**

Zkouška	Počet žáku	Průměrné skóre žáku			Průměrná úspěšnost žáku			Poradí mezi školami stejného typu
		Škola	stejný typ	celkem CR	Škola	stejný typ	celkem CR	
Český jazyk	54	51,4	53,4	46,0	76,7 %	79,7 %	68,6 %	199 / 260
Anglický jazyk 1	36	73,6	80,5	65,5	76,7 %	84,0 %	68,4 %	229 / 259
Německý jazyk 1	9	83,3	78,4	58,0	93,6 %	88,3 %	65,3 %	43 - 44 / 240
Francouzský jazyk 1	8	58,6	55,4	50,7	68,2 %	64,4 %	58,9 %	52 / 115
Matematika 1	21	27,7	37,3	25,8	55,4 %	74,6 %	51,7 %	231 / 248
Občanský základ	32	56,0	55,9	50,8	68,3 %	68,2 %	62,0 %	123 / 254

Průměrná úspěšnost je relativní vyjádření průměrného skóre vzhledem k celkovému počtu bodu, které lze v konkrétním testu získat. Vyjadřuje, kolik procent bodu z maximálního počtu bodu žáci při řešení testu získali. Průměrná úspěšnost se vypočítá jako podíl součtu bodu získaných všemi žáky ku maximálnímu počtu bodu, který všichni žáci dohromady mohli získat. Pr.: Test řešilo 30 žáků. Z testu je možné získat nejvýše 50 bodu. Prvních 15 žáků získalo v testu 26 bodu a druhá polovina žáků získala 24 bodu. Průměrná úspěšnost se v takovém případě vypočítá následovně:  $(15 \times 26 + 15 \times 24) / (30 \times 50) \times 100 = 50 \%$ .

Průměrná úspěšnost se vždy počítá pro různé skupiny (pro třídu, školu, školy stejného typu, oboru atd.).

Nejvyšší počet bodu, kterého žák dosáhne, pokud vyřeší všechny úlohy v daném testu zcela správně.

Průměrný počet bodu dosažený žáky v testu. Vypočítá se jako součet všech bodu, které získali žáci v testu, dělený počtem těchto žáků (aritmetický průměr). Průměrné skóre se vždy počítá pro různé skupiny (pro třídu, školu, školy stejného typu atd.).

Relativně vyjádřené skóre žáka vzhledem k maximálnímu počtu bodu, které žák v testu mohl získat. Počítá se jako podíl celkového skóre žáka ku maximálnímu počtu bodu, které lze v testu získat.

- Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejich zjištění pro práci školy

**22.6.2005 proběhla kontrola dodržování právních předpisů při přijímacím řízení podle §174 odst.2 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání a podle zákona 552/1991 sb. o státní kontrole – bez závad**  
**10. – 11.4.2006 proběhla kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělených podle § 160 odst. 1 a odst. 3 a podle § 163 zákona 561/2004 Sb.( školský zákon ) – bez závad**

- Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách (například olympiádách) na okresní, krajské, státní či mezinárodní úrovni za poslední tři roky, analýza úspěšnosti pro další práci školy

•

### **Matematická olympiáda**

**03/04**

Kategorie Z6 – Dana Vokřálová – 1. místo v okresním kole

Kategorie A – Martin Kozák – 1. místo v oblastním kole

**04/05**

Kategorie Z9 – Kateřina Zadáková – 2. místo v okresním kole

Kategorie Z8 – Václav Kašpar – 2. místo v okresním kole

Kategorie A – Richard Řezníček – 1. místo v oblastním kole

**05/06**

Kategorie Z9 – Jáchym Sýkora – 2. místo v okresním kole

## **Matematický klokan**

**03/04**

Kategorie Benjamín – Jakub Zadák- 2. místo v okresním kole

Kategorie Student – Martin Kozák – 1. místo v okresním kole

Petr Dušek -2. místo v okresním kole

Jan Socha - 3. místo v okresním kole

**04/05**

Kategorie Student – Adam Holub – 2.místo v okresním kole

Kategorie Junior – Jiří Rahm – 1. místo v okresním kole

Martin Křelina -2. místo v okresním kole

**05/06**

Kategorie Kadet – Jáchym Sýkora – 1. místo v okresním kole

Kategorie Student – Aleš Misárek – 1. místo v okresním kole

Eva Čokrtová –2. místo v okresním kole

## **Chemická olympiáda**

**03/04**

Kategorie B – Richard Řezníček 3. místo v oblastním kole

Kategorie D – Luboš Jelínek -4.místo v oblastním kole

**04/05**

Kategorie A – Richard Řezníček -4. místo v oblastním kole

Kategorie D – Michal Jirásek 2. místo v okresním kole

Jiří Portl - 3. místo v okresním kole

**05/06**

Kategorie D – Michal Jirásek – 5. místo v regionálním kole

## **Fyzikální olympiáda**

**03/04**

Kategorie B – Richard Řezníček 2. místo v oblastním kole

Kategorie A – Martin Kozák- 5. místo v oblastním kole

**04/05**

Kategorie A – Richard Řezníček 4. místo v oblastním kole

Kategorie F – Jáchym Sýkora 3. místo v okresním kole

**05/06**

Kategorie E – Jáchym Sýkora – 3. místo v regionálním kole

## **SOČ**

**03/04**

Vladimír Mrvík – 1. místo v regionálním kole, 1. místo v do národním kole- obor historie

Martina Kolářová – 1. místo v regionálním kole, 10. místo v národním kole- obor volný čas

**04/05**

Tomáš Kašička – 3. místo v regionálním kole

Eva Kočišová – 3. místo v regionálním kole

Martina Kolářová – 3. místo v regionálním kole

**05/06**

Tomáš Kašička – 2. místo v regionálním kole, postup do národního kola

## **Olympiáda v českém jazyce**

**03/04**

Kategorie I – Kateřina Zadáková - 1. místo v oblastním kole

Kategorie II – Petra Hujová - 1. místo v oblastním kole

**04/05**

Kategorie I – Kateřina Zadáková - 1. místo v okresním kole, 7. v oblastním kole

Kategorie II – Petra Hujová - 1. místo v okresním kole

**05/06**

Kategorie II – Hana Běřáková – 5. místo v regionálním kole

### **Anglický jazyk – konverzační soutěž**

**03/04**

Kategorie IB – Jiří Havlíček – 1. místo v okresním kole

Kategorie IIB – Kateřina Zadáková – 2. místo v okresním kole

**04/05**

Kategorie IIB – Kateřina Zadáková – 1. místo v okresním kole, 6. v oblastním kole

Kategorie III – Michal Weidenhofer – 1. místo v okresním kole

**05/06**

Kategorie IIB – Jiří Havlíček – 6. místo v regionálním kole

### **Francouzský jazyk – konverzační soutěž**

**03/04**

Kategorie B1 – Jan Socha – 2. místo v regionálním kole

**04/05**

Kategorie B1 – Dominika Svobodová – 2. místo v regionálním kole

**05/06**

Kategorie B1 – Eliška Chlumská– 7. místo v regionálním kole

**Mezinárodně uznávané zkoušky z FRJ – DELF B1 složili úspěšně**

**04/05 - P.Hujová, J. Socha, K. Řeháková, P. Šedinová, J. Pokorná**

**05/06 - T.Kašíčka a D. Svobodová**

**Mezinárodně uznávané zkoušky z FRJ – DELF A5,A6 složily v roce 04/05 P. Hujová, J. Pokorná**

### **Německý jazyk – konverzační soutěž**

**03/04**

Kategorie IIB – Petr Mareš – 1. místo v okresním i v oblastním kole

Kategorie III – Petr Dušek – 1. místo v okresním kole, 4. v oblastním kole

Ondřej Fišar - 2. místo v okresním kole

**04/05**

Kategorie IIB – Lukáš Thomes – 1. místo v okresním kole, 4. v oblastním kole

Kategorie III – Martina Kolářová – 1. místo v okresním kole, 4. v oblastním kole

Kategorie I – Barbora Šťastná – 1. místo v okresním kole

Ondřej Hruška - 2. místo v okresním kole

### **Latina 03/04**

Certamen latinum kategorie B – Vladimír Mrvík – 7. místo v národním kole

### **Recitační soutěž „ Wolkerův Prostějov „03/04**

Michal Drahota – 1. místo v oblastním kole

### **Literární soutěž Terezín 04/05**

Ladislav Meluš- 1. místo v celostátní soutěži

## Výtvarná soutěž Terezín 04/05

David Kazda – 1. místo v celostátní soutěži

- Spolupráce s jinými školami či pedagogickými iniciativami a programy (např. při výměně zkušeností, zavádění nových metod a forem práce), přínosy spolupráce  
Gymnázium spolupracuje s gymnázií v blízkém okolí – Kolín, Brandýs n/L, Čelákovice, Nymburk, Poděbrady, Říčany při realizaci maturitních zkoušek a při tvorbě školních vzdělávacích programů. Vzájemné kontakty nejsou jenom na úrovni ředitelství, ale i na úrovni učitelů. Neocenitelná je zejména výměna zkušeností.
- Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů (praxe, mezinárodní aktivity aj.)

### **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

**7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů, zhodnocení dosavadní činnosti v oblasti zjišťování rizikových faktorů, účinnost preventivních opatření a definování nejdůležitějších aktivit v této oblasti v následujících třech letech**

**Škola má zpracován program prevence sociálně patologických jevů (tzv. minimální preventivní program). Program je zaměřen na oblast primární prevence, tj. vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti studenta. V průběhu roku byly pravidelně pořádány úterní akce (semináře, besedy, přednášky), které byly zaměřeny na zdravý životní styl, posilování komunikativních dovedností, zvyšování odpovědnosti za své chování, schopnost psychické regulace svého jednání a formování postojů ke společensky obecně akceptovatelným hodnotám. Výchovné působení na žáky se prolínalo všemi vyučovanými předměty a bylo zaměřeno především na největší problémy studentů gymnázia v oblasti alkoholismu, kouření, skryté i zjevné šikany a komunikace žáků školy s jinými subjekty na internetu.**

**8. Další činnosti školy, vzdělávání dospělých, mezinárodní aktivity aj.; zhodnocení činností a zamýšlený vývoj v následujících letech**

**Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier ( Francie ), s gymnasií v Bochumi a Lichtenfelsu ( SRN ). Mezi partnerskými školami probíhají pravidelně skupinové výměnné zájezdy, vodácké výměnné zájezdy i individuální výměny žáků. Nové kontakty navazuje škola se střední školou v Talsi v Lotyšsku.**

**V kontaktech se zahraničními školami chceme i nadále pokračovat, pouze budeme muset hledat jiné finanční zdroje.**

**9. Personální politika;** popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizaci, případně obměně, DVPP

Různorodý pedagogický sbor ( 29 učitelů ) s poměrně vysokým věkovým průměrem ( 45,8 ) je plně kvalifikovaný, ředitelství gymnázia úspěšně nalézalo náhrady za učitele odcházející do důchodu. Tři učitelé dosáhli důchodového věku. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů . Deset učitelů absolvovalo základní kurz 1. pomoci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na základě dobrovolnosti a osobního zájmu, všichni učitelé absolvovali alespoň základní školení počítačové gramotnosti.

Dvě učitelky anglického jazyka ( 2 hod./ týden ) a jedna učitelka německého jazyka ( 3 hod./ týden ) absolvovaly metodické kurzy v jazykových školách.

Jedna učitelka se vzdělává v oblasti biologie a zeměpisu / 2 hod./ měsíc /.

Ředitel školy dokončuje funkční manažerské studium FS II.

Celkem 20 učitelů se účastnilo 64 akcí DVPP v průběhu školního roku. Finanční náklady vynaložené na DVPP v posledních letech: 2003 – 20 094 Kč, 2004 – 47 307 Kč, 2005 -28 949 Kč. Ředitelství školy věnovalo velkou pozornost i finanční prostředky na DVPP, které bylo zaměřeno v minulém školním roce na tvorbu ŠVP.

I v dalších letech budou učitelé motivováni k účasti na akcích DVPP formou osobního příplatku.

#### **10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2005**

- Nároky vzniklé se zaváděním kurikulární reformy investiční i neinvestiční
- Majetek, budovy a zařízení; rozvojový plán

Vzhledem k zamýšlenému profilování školy se zaměřením na jazyky a informační technologie v souvislosti se zavedením ŠVP bude nutné zajistit odpovídající podmínky ke vzdělávání.

a) Bude nutné zahájit půdní vestavbu vedoucí k další počítačové učebně, multimediální učebně, studovně a knihovně s investičním nákladem asi 5 mil. Kč.

b) Další finanční prostředky ve výši 2,3 mil. Kč bude škola potřebovat na rekonstrukci školního asfaltového hřiště.

c) Bude nutné provést rekonstrukci kotlů plynového topení a rozvodů topného média.

d) V roce 2007 budeme muset provést vymalování budovy školy 300 tis. Kč

e) Musíme inovovat učební pomůcky ( každý rok alespoň pro jeden předmět ).

V personalistice bude nutné najít náhradu za učitele odcházející do důchodu – gymnázium bude potřebovat učitele FRJ, BIO, TEV, IVT.

Škola nutně potřebuje pracovníka, který bude správcem počítačové sítě.

#### **11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu<sup>1</sup>**

- Leonardo da Vinci, Socrates, OP RLZ, SROP, FM EHP/Norsko, SIPVZ, Prevence sociálně patologických jevů – Minimální preventivní programy apod.

#### **Zapojení školy do programů a projektů**

– vyhlašovatel programu

II/2001- Program Sokrates, projekt Comenius I- 2 učitelky NEJ v Bochumi ( Gymnasium am Ostring )

Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier ( Francie ), s gymnasií v Bochumi a Lichtenfelsu ( SRN ). Mezi partnerskými školami probíhají pravidelně skupinové výměnné zájezdy, vodácké výměnné zájezdy i individuální výměny žáků. Nové kontakty navazuje škola se střední školou v Talsi v Lotyšsku

#### **Meranier – gymnasium Lichtenfels / Bavorsko /, Gymnasium am Ostring Bochum**

Na realizaci výměn s německými školami jsme čerpali prostředky od Českoněmeckého fondu budoucnosti, malé částky od města a od sponzorů

Individuální výměna

IX/2004 –VI/ 2005 dotace 70 000 Kč vyčerpáno 43 582 Kč ( 10 studentů )

III/2006 – III/ 2007 dotace 45 000 Kč vyčerpáno 23 200 K č ( 6 studentů )

---

<sup>1</sup> U víceletých programů zahrňte celou schválenou podporu do roku, v němž byla schválena, resp. požadována.

Skupinové výměny

2004/ 2005 - dotace 36 000 Kč vyčerpáno 27 400 Kč

2005/2006 – dotace 23 500 Kč vyčerpáno 20 200 Kč

Vodácká výměna

XII/2003 – VI/2005 dotace 40 000 Kč, vyčerpáno 40 000 Kč

2005/2006 dotace od OŠMS 12 000 Kč, město 10 000 Kč, vyčerpáno 22 000 Kč

**Výměna skupin studentů - Lycee X. Marmier de Pontarlier / Francie /**

Výměny s francouzskou školou dotovalo MŠMT a OŠMS, malé částky město

X/2002 výdaje 84 200 Kč, dotace MŠMT 40 000 Kč, město Český Brod 8500 Kč

IV/2003 výdaje 41 400 Kč, dotace OŠMS 25 700 Kč

IX/2004 výdaje 89 000 Kč, dotace OŠMS 15 000 Kč

IV/2005 výdaje 44 100 Kč, dotace OŠMS 6 100 Kč

Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.

Výměnné individuální i skupinové pobyty v partnerských školách nám pomáhají poznávat školský systém v zemích EU, obyčejný život v rodinách i krásy cizí země. Pomáhají začlenění České republiky do EU. Současně dochází ke zdokonalení v anglickém, německém či francouzském jazyce všech zúčastněných partnerů.

#### 2003/2004

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Česko-německý fond budoucnosti	ano	40 000
OŠMS	ano	25 700

#### 2004/2005

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Česko-německý fond budoucnosti	ano	70 000
Česko-německý fond budoucnosti	ano	36 000
OŠMS	ano	15 000

#### 2005/2006 podané

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
Česko-německý fond budoucnosti	ano	23 500
OŠMS	ano	12 000
OŠMS	ano	6 100

#### 2005/2006 plánované

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
Česko-německý fond budoucnosti	x	45 000

- nástin čerpání finanční podpory v dalších letech

Český Brod : 10.10.2006

Zpracoval: Mgr. Vladimír Libovický

.....  
Podpis ředitele a razítko školy

.....  
Ing. Iva Zadáková, předsedkyně školské rady

## Vlastní hodnocení školy

**Gymnázium Český Brod**

**Vítězná 616**

**282 27 Český Brod**

### 1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Český Brod je umístěno ve staré historické budově v areálu školy, který se nachází v klidné památkové zóně města. Součástí areálu je školní vila se dvěma služebními byty 1. kategorie, krásná zahrada a školní asfaltové hřiště. Majitelem celého areálu je Středočeský kraj. Budova školy byla dostavěna v roce 1923 bez levého křídla, ve kterém měla být vybudována jídelna a tělocvična. Velká tělocvična i jídelna škole chybí dodnes, stravování studentů je zajištěno v jídelně základní školy vzdálené asi 150 metrů. Malá tělocvična na gymnastiku byla ve škole vybudována z původní auly školy, tělocvična prošla rekonstrukcí v roce 2005. Aulu škola nemá. Výstavba školy byla ukončena pro nedostatek finančních prostředků města, které má v současnosti asi 7 000 obyvatel. Škola je vybavena ústředním vytápěním se dvěma kotli na zemní plyn. Rozvod topného média (voda) není možné regulovat, z tohoto důvodu je v pravém křídle budovy výrazně chladněji. Rozvod vody je veden v oloveném potrubí z roku 1923, které také nevyhovuje novým podmínkám, a bude třeba provést jeho rekonstrukci. Škola nemá centrální šatny, studenti se převlékají na chodbě v suterénu budovy. Osobní věci mají uloženy v uzamykatelných šatnových skříňkách, na chodbě není možnost sezení. Gymnázium má kvalitní hygienické zázemí. Ve škole je 14 velkých učeben, 3 malé a 2 specializované ( chemická laboratoř a počítačová učebna ). Klimatizovaná počítačová učebna je vybavena počítači z roku 2000, které škola získala sponzorským darem od firmy Hewlett Packard. Vybavení kabinetů je zastaralé, škola trpí nedostatkem volných prostor. Pouze někteří učitelé mají vlastní kabinety vybavené PC, které jsou zapojeny do sítě. Ostatním je k dispozici sborovna a učitelský kabinet s PC, skenerem, tiskárnou a kopírkou. Chtěli bychom vybudovat formou půdní vestavby druhou počítačovou učebnu, knihovnu, studovnu a multimediální učebnu. Ve vzdálenosti 200 metrů od školy je sportovní hala tělovýchovné jednoty Slavoj Český Brod, ve které realizujeme výuku tělesné výchovy v zimních měsících. Gymnázium je snadno dostupné, je umístěno asi 10 min. chůze od autobusového a železničního nádraží. Škola nemá bezbariérový přístup. V době volna mohou žáci využívat všechny prostory školy včetně učebny PC a venkovního asfaltového hřiště. Žákům je k dispozici i školní miniprodejna s občerstvením a občerstvovací automaty. Materiální vybavení gymnázia je nedostatečné, škola nemá dostatek finančních prostředků na inovaci učebních pomůcek. Škola není připravena na integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Převážná většina žáků do školy dojíždí z nepříliš velké spádové oblasti mezi Prahou 9 a Kolínem. Jen malá část žáků je z Českého Brodu, zde se negativně projevuje snadná dopravní dostupnost hlavního města.

### 2. Průběh vzdělávání

Prioritou školy je výuka cizích jazyků a výpočetní techniky. Na gymnáziu je možné studovat dva cizí jazyky jako povinné předměty / ANJ,FRJ,NEJ / a latinu, ruštinu, norštinu jako nepovinné předměty. V současné době je na škole 334 žáků ve dvanácti třídách, průměrná naplněnost tříd je 27,8. Kapacita školy je 120 žáků studijního oboru 7941K401 a 240 žáků oboru 7941K801. Gymnázium v roce 2006 dokončilo transformaci ze šestiletého na osmiletý a čtyřletý typ studia. Zaměření studia je všeobecné, výuka probíhala podle generalizovaných učebních plánů. Hlavním cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ, výchova adaptabilních a flexibilních lidí s kulturním povědomím. Různorodý pedagogický sbor ( 31



učitelů ) s poměrně vysokým věkovým průměrem ( 45,79 ) je plně kvalifikovaný, ředitelství gymnázia úspěšně nalézá náhrady za učitele odcházející do důchodu. Tři učitelé dosáhli důchodového věku. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů . Deset učitelů absolvovalo základní kurz 1. pomoci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě dobrovolnosti a osobního zájmu, všichni učitelé absolvovali alespoň základní školení počítačové gramotnosti. Ředitelství školy věnuje velkou pozornost i finanční prostředky na DVPP, které je v současné době zaměřeno na tvorbu ŠVP . Předností gymnázia je klidné, téměř rodinné prostředí s individuálním přístupem k žákům. Studijní kázeň je na dobré úrovni, škola zatím nemá vážné problémy se záškoláctvím, šikanou, drogami apod. Gymnázium má zpracovaný plán prevence sociálně patologických jevů, úzce spolupracuje s PPP Kolín.

### **3.Podpora školy žákům a studentům**

Gymnázium má uzavřené smlouvy o partnerství s lyceem v Pontarlier ( Francie ), s gymnázií v Bochumi a Lichtenfelsu ( SRN ). Mezi partnerskými školami probíhají pravidelně skupinové výměnné zájezdy, vodácké výměnné zájezdy i individuální výměny žáků. Gymnázium pravidelně pořádá lyžařské kurzy, sportovní turistické kurzy zaměřené na vodní turistiku a cykloturistiku, výstavy výtvarných prací žáků školy ve vlastní galerii Na schodech. Dále třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze, výlety, veletrhy, na akce Klubu mladých diváků i na poznávací zájezdy do zahraničí. Pro dospívající studenty organizuje škola kurz řízení motorových vozidel. Studenti všech tříd mají své zástupce ve Studentském parlamentu, který zlepšuje komunikaci mezi vedením školy a studenty. Schůzky studentů s vedením se konají pravidelně jednou měsíčně.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni prostřednictvím občanského sdružení Společnost přátel gymnázia. Společnost přátel gymnázia je hlavním sponzorem školy, finančně dotuje celou řadu aktivit žáků, nepovinné předměty i mimoškolní aktivity učitelů se žáky. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, další kontakty mezi rodiči a učiteli jsou v době třídních schůzek i ve dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a členy hlavního výboru SPG, kterými jsou zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd. Gymnázium má zřízenou Radu školy. Pro žáky a rodiče žáků pořádá škola dvakrát ročně Den otevřených dveří. Pro studenty, rodiče i veřejnost organizují učitelé pravidelné Úterky spojené s promítáním hodnotných filmů a s besedami o nich. Tradicí gymnázia se stala spolupráce s organizací Člověk v tísni. Jsme zapojeni do programu Jeden svět na školách, ve kterém jsou studentům formou dokumentárních filmů představovány problémy našeho světa. Druhým projektem, kterého se účastníme, jsou Příběhy bezpráví, které mapují nedemokratické principy minulého režimu. Pěvecký sbor Vox Bohemica pořádá pravidelně koncerty pro širokou veřejnost ve městě, v blízkém okolí i v zahraničí.

Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, domovem důchodců, Podlipanským muzeem a s Pedagogicko- psychologickou poradnou. Žáci gymnázia každoročně pomáhají při dobročinných akcích Světluška a Bílá pastelka. Gymnázium pravidelně pořádá reprezentační maturitní ples.

### **4.Výsledky vzdělávání**

Gymnázium dosahuje trvale dobrých výsledků zvláště ve víceletém studiu, ve čtyřletém studiu jsou po zmenšení náborové oblasti výsledky žáků o něco horší. Na vysoké školy je přijímáno kolem 70 – 80 % uchazečů. U maturitních zkoušek z 55 studentů maturitního ročníku 17 prospělo s vyznamenáním, 40 prospělo . Celkem 54 absolventů podalo přihlášku ke studiu na vysoké škole, 45 jich bylo přijato / 83,3,8 % /. Ostatní absolventi nastoupili

ke studiu na VOŠ / 5 / , jazykových školách / 1 / a do zaměstnání / 4 / . Studenti gymnázia se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád , kde dosahují dobrých výsledků. Přehled úspěchů v jednotlivých soutěžích je uveden ve výroční zprávě. Studijní výsledky studentů šestiletého a osmiletého typu studia jsou výrazně lepší než u studentů čtyřletého studia ( přijetí na VŠ - šestileté 93,3 % , čtyřleté 70,8 % ). Během školního roku bylo uděleno 50 pochval třídního učitele, 40 pochval ředitele školy, 41 důtek třídního učitele, 8 důtek ředitele školy a 1 snížené známka z chování. Vesměs se jednalo o nedodržování ustanovení školního řádu. Problémem školy není zatím závislost studentů na drogách, problémem začíná být alkoholismus a kouření nezletilých žáků. Gymnázium dosáhlo dobrých výsledků v programu Kvalita 2004, s odvozenou přidanou hodnotou školy můžeme být vcelku spokojeni / 21.místo z CJL a OSP,35.místo z MAT – bylo testováno 255 škol /.

## **5.Řízení školy,DVPP**

Vedení školy se skládá z ředitele a jeho statutárního zástupce, mají rozděleny kompetence včetně hospitační a kontrolní činnosti. Vedení školy je přetěžováno administrativou i elektronickou komunikací s Krajským úřadem. Kvalita personální práce je na dobré úrovni, ředitelství se podařilo najít náhradu za odcházející učitele. Stálým nebezpečím je vysoký věkový průměr profesorského sboru / 45,8 / . V současné době pracují na škole tři učitelé v důchodovém věku. Ředitel školy dokončuje funkční manažerské studium FS II. V rámci DVPP bylo realizováno ve školním roce celkem 64 akcí pro celkem 20 učitelů. Obsah vzdělávání – předmět nebo oblast, pro kterou bylo vzdělávání určeno:CJL 3x, BIO 5x, CHE 2x, ZMP 2x, TEV 6x, EST 2x, ANJ 20x, NEJ 6x, FRJ 4x, EST 2x, LAT 1x, ŠVP 11x Na DVPP bylo vynaloženo celkem 28 949 Kč,plánovaná částka byla překročena o 13 000 Kč. To je jasným důkazem podpory DVPP ze strany vedení školy. Částka na informační gramotnost učitelů byla vyčerpána beze zbytku, ale i nadále zůstává úkolem další zvýšení počítačové gramotnosti učitelského sboru.

Během tohoto školního roku byly vedením školy provedeny následující akce: oprava splaškové kanalizace kolem budovy školy i vily, oprava komínů ve vile, výměna plynového kotle ve vile, oprava střechy školní vily, likvidace dřevomorky v suterénu budovy školy, rekonstrukce tělocvičny , šaten a kabinetu TEV, výměna sportovního nářadí v tělocvičně, rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy.

## **6.Úroveň výsledků práce školy**

Vzhledem k ekonomickým podmínkám školy, malé spádové oblasti i úrovni základních škol v blízkém okolí jsou studijní výsledky gymnázia dobré. Řada dobrých žáků z Českého Brodu odchází studovat na gymnázia v Praze vzhledem ke snadné dopravní dostupnosti a vyšší atraktivitě hlavního města. Předností školy jsou dobré vztahy mezi učiteli a žáky, zájem o studijní výsledky každého žáka se snahou dosáhnout na základě spolupráce co nejlepších výsledků.Předností školy je účast žáků na soutěžích a pestrá nabídka volnočasových aktivit.Trvalým úkolem zůstává propagace gymnázia s využitím místních periodik a rozhlasu.

**Na základě SWOT analýzy provedené učiteli gymnázia v září 2006 vyloučily jako silné stránky školy důvěra zaměstnanců ve vedení, kvalita vztahů mezi pracovníky, jasné rozdělení pravomocí a odpovědností, úroveň výchovně vzdělávacího procesu a nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Slabými stránkami školy jsou dostupnost technologických a finančních zdrojů pro podporu inovací, rozvoje školy, spolupráce s okolními školami, vnitřní vybavenost školy, kultura školy a úroveň „ public relation „.**

Český Brod, 10.10.2006

.....  
Vladimír Libovický, ředitel gymnázia

